

Аннотация к рабочей программе по предмету

«Окружающий мир» (ФГОС НОО) 1-4 классы

Программа по окружающему миру создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программы «Окружающий мир» А.А.Плешакова, рекомендованной Министерством образования РФ.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

1. Окружающий мир: 1 класс: учебник: в 2 частях / А.А. Плешаков - 16-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – (Школа России)
2. А.А. Плешаков Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./А.А. Плешаков - 10-е изд.- М.: Просвещение, 2023 - 95с.: ил. – (Школа России)
3. А.А. Плешаков Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./А.А. Плешаков - 10-е изд.- М.: Просвещение, 2021 - 95с.: ил. – (Школа России)
4. А.А. Плешаков Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./А.А. Плешаков - 10-е изд.- М.: Просвещение, 2022- 95с.: ил. – (Школа России)

Цели и задачи учебного предмета

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие,

исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих **ведущих идей**:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ «Богдановская ООШ» на изучение учебного предмета «Окружающий мир» отводится 270 часов, из них 66 ч (2 ч в неделю) в 1 классе, по 68 ч (2 ч в неделю) во 2 - 4 классах.

Реализация рабочей программы предусматривает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования основными формами организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся являются уроки по всем предметам учебного плана с применением электронных образовательных ресурсов. Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся: выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов.

В рамках уроков используются сервисы и ресурсы сети Интернет