

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
СТАРОШАЙГОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)**

туристско-краеведческой направленности

«Путешествие в историю родного края»

Программа ориентирована на детей от 11 до 14 лет

Срок реализации 1 год

Составитель : Альшева Марина Федоровна,  
педагог дополнительного образования

**с.Старое Шайгово  
2023г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в историю родного края» – туристско - краеведческой направленности.

Современное российское общество, живущее в условиях рыночной экономики, оказалось неготовым к восприятию коренных изменений, происходящих в государственной и общественной жизни, к трудностям социальной сферы. Результатом этого оказались апатия, безответственность и агрессивность, цинизм и индивидуализм, духовная опустошенность, а в конечном итоге - падение гражданственности и патриотизма, резкий поворот в противоположную сторону от отечественной культуры и истории, утеря нравственного ориентира в жизни подрастающего поколения.

В настоящее время в российском обществе патриотизм постепенно возрождается как высшая ценность, направленная на формирование социально значимых качеств у молодого поколения. Одним из важнейших направлений возрождения патриотизма у школьников является воспитание историей, на героическом прошлом и настоящем нашей Родины, на роли личности в истории.

Уроки истории не всегда могут однозначно ответить на извечные вопросы, волнующие умы многих поколений молодых людей - что такое любовь к Родине? Какие качества необходимо развивать в себе, чтобы быть гражданином, достойным своей страны? Что такое подвиг, что лежит в его основе? Что каждый из нас значит? Какова роль личности? Программа является модифицированной, за основу взята программа Ивакина М. В.

**Актуальность программы** состоит в том, что он имеет интегративный характер, соединяет в себе обществоведческие, исторические, природоведческие знания и дает обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Первостепенной задачей является ознакомление с историей и культурой родного края, с бытом местных жителей, их традициями и обычаями, учит школьников понимать государственные символы, воспитывает чувство патриотизма, любви и уважения к России, своей малой Родине.

Основными формами и методами работы кружка являются описание истории своего села, встречи со старожилами, сбор старинных нарядов и утвари, создание творческих проектов, сотрудничество с национальными изданиями.

Наряду с этим программа помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве.

**Новизна программы** - на страницах журналов, газет, с экранов телевидения вновь зазвучала тема Родины, возрождается интерес к её прошлому, по-новому рассматриваются многие факты. Страна не забыла своих героев, не забыла тех, кому она обязана своим существованием, своей независимостью. В немалой степени ответственность за сохранение нашей исторической памяти лежит и на современных программах, которые все более пристальное внимание уделяют таким темам, как исторические личности. Ведь именно такие занятия дают самый благодатный материал для патриотического воспитания, для привития чувства любви к Родине, ее героическому прошлому. При этом стоит напомнить слова Сухомлинского, который писал: "...сила и эффективность патриотического воспитания определяется тем как глубоко идея Родины овладевает личностью, насколько ярко видит человек мир и самого себя глазами патриота".

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что в данной программе сделана попытка интеграции знаний заключается в адаптации обучающихся, получение исторических знаний.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

**Цель:** познакомить учащихся с героическими страницами нашей истории;

### **Задачи: Образовательные**

- выработать у учащихся исторический подход к изучению истории, диалектическое понимание многомерности и противоречивости исторического процесса;
- дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;

### **Развивающие**

- развивать у учащихся интерес к исторической личности, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за ее героическое прошлое;
- способствовать формированию убеждений и ценностных ориентаций учащихся, воспитанию их в соответствии с идеалами гуманизма, демократии, патриотизма.
- способствовать социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности.

### **Воспитательные**

- Воспитание бережного отношения к истории Родины и чувства благодарности за ратные подвиги своих соотечественников;
- Пробуждение у молодёжи желания познать и приблизиться к высоконравственным понятиям – Родина, патриотизм, подвиг, героизм и на этой основе формирование готовности к совершению подвига и продолжению традиций героизма;
- Более глубокое освещение недостаточно изученных исторических фактов с использованием мультимедийной аппаратуры.
- Доведение до молодёжи примеров мужества и героизма защитников Отечества, проявленных нашими воинами в мирные и военные

## **Возраст и характеристика детей, участвующих в реализации программы**

Общеобразовательная программа кружка «Путешествие в историю родного края» рассчитана на детей 11-14 лет. Пол значения не имеет. Для приема в группу первого года обучения специальных знаний не требуется. Наполняемость группы -12 детей.

## **Сроки реализации образовательной программы и режим занятий**

Программа «Путешествие в историю родного края» рассчитана на 1 год обучения – 204 часа (теория – 102 часа, практика – 102 часа). Занятия проводятся 3 раза в неделю ( понедельник, вторник, пятница). Длительность занятий 2 академических часа.

**Сроки и продолжительность каникул:** зимние 30 с января по 8 января 2023г., летние с 01 июня по 31 августа 2023г.

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

Программой предусмотрено сочетание различных форм и методов проведения занятий. Вместе с традиционными формами обязательным являются использование активных форм, что способствует более глубокому усвоению воспитанниками теоретических знаний, позволяет активизировать познавательную деятельность воспитанников и превратить знания в интересный и результативный процесс. Работы с воспитанниками предполагает следующие формы и приемы работы:

- исследовательская работа (выявление проблемы, постановка, формулирование проблемы, пояснение неясных вопросов, формулирование гипотезы);
- планирование и разработка учебных действий, сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);
- анализ и синтез собранных данных, сопоставление (соотнесение) сообщения, выступление с подготовленным сообщением;
- переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы, проверка гипотез, построение обобщений, выводов, заключений;
- лекции с обсуждением документов;

- беседы;
- семинары;
- практические занятия;
- конференции;
- заседания круглых столов;
- «мозговой штурм»;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в группах, парах, индивидуально;
- творческие работы;
- защита проектов.

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование творческих умений и навыков, таких как:

1. сравнивать отдельные исторические явления, объясняя, что в них общего и каковы различия;
2. выявлять взаимосвязь между изменениями условий жизни и прогрессивным развитием общества;
3. определять причины и следствия исторических процессов;
4. сравнивать, называть характерные, существенные черты происходящих изменений в жизни людей;
5. составлять описание (реконструкцию) исторических событий, объектов, образа жизни людей;
6. рассказывать об условиях и образе жизни людей в разные эпохи;

7. участвовать в работе группы по представлению реконструкции исторических событий;
8. самостоятельно работать с исторической информацией;
9. извлекать и критически осмысливать информацию разных источников о важнейших, в том числе неоднозначно оцениваемых событиях прошлого;
10. составлять краткое выступление по заданной теме;
11. аргументировано высказывать свое мнение и выводы;
12. оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность;
13. использовать метафоры, аналогии, новые ассоциации и связи, развивать восприимчивость и воображение.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТЫ**

1. Получение участниками кружка умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
2. Формирование навыков исследовательской и поисковой работ.
3. Вызвать чувство патриотизма и любовь к родному краю.
4. Выступление на районных конкурсах и олимпиадах;
5. Составление буклетов.
6. написание исследовательских работ и исторических эссе.

В процессе обучения происходит формирование *следующих умений*:

7. анализ и сопоставление фактов;
8. оформление письменных сообщений;
9. анализ документов;
10. поиск идей, оценка которых откладывается до тех пор, пока они не высказаны и не сформулированы учащимися;
11. поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке;

12. выстраивание линий сравнения, выявление взаимосвязи между понятиями, классификация, обобщение, умение делать вывод;
13. умение использовать свой собственный опыт (рефлексия, абстрактная концептуализация, активное применение).
- годы.

### ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Контроль осуществляется в форме творческих проектов, написание эссе, защита рефератов, исторические диктанты, решение исторических задач, практические задания.

### ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ

Участие в конференциях, конкурсах, семинарах.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название тем курса	Кол-во часов		
		Всего	В том числе	
			Теоретических занятий	Практических занятий
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Наша Родина - Россия	12	6	6
3	Государственные символы	12	6	6
4	Страницы истории родного края.	18	9	9
5	Символы Мордовии	12	6	6
6	Я и моя семья	18	9	9
7	Моя школа – моя судьба	18	9	9
8	С любовью к городу	12	6	6
9	Наш край в годы Великой Отечественной войны	18	9	9



10	В гармонии с природой	18	9	9
11	Уникальные природные объекты России	18	9	9
12	Что дает наш край стране	12	6	6
13	Культурное наследие Мордовии	18	9	9
14	Традиции, обряды, ритуалы земли родной	17	8	9
	<b>Итого</b>	<b>204</b>	<b>102</b>	<b>102</b>

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		всего	теоретических занятий	практических занятий
1	Вводное занятие	1	1	-
<b>2</b>	<b>Наша Родина - Россия</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
2.1.	Территория России»Плюсы и минусы»	2	1	1
2.2.	Москва- столица России	2	1	1
2.3	В.В. Путин глава государства	2	1	1
2.4	Денежная единица РФ	2	1	1
2.5	Народы, населяющие Россию	2	1	1
2.6	Мы- многонациональный народ	2	1	1
<b>3</b>	<b>Государственные символы</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
3.1.	Декларация о правах ребенка	6	3	3

3.2.	История российского флага	6	3	3
<b>4</b>	<b>Страницы истории родного края.</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
4.1	Первые поселенцы на территории нашего края	8	4	4
4.2	Коренное население края	10	5	5
<b>5</b>	<b>Символы Мордовии</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
5.1	Гимн РМ	6	3	3
5.2	Флаг РМ	6	3	3
<b>6</b>	<b>Я и моя семья</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
6.1	Семейные традиции	4	2	2
6.2	Мои родители, родословная	14	7	7
<b>7</b>	<b>Моя школа – моя судьба</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
7.1	Традиции школы	2	1	1
7.2	История школы	16	8	8
<b>8</b>	<b>С любовью к городу</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
8.1	Что я знаю о своем районе	2	1	1
8.2	Край ты мой, Старошайговский	10	5	5
<b>9</b>	<b>Наш край в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
9.1	Сталинградская битва	2	1	1
9.2	Герои войны	16	8	8
<b>10</b>	<b>В гармонии с природой</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
10.1	Люблю родную природу в любое время года	2	1	1
102	Территория и географическое положение района	16	8	8
<b>11</b>	<b>Уникальные природные объекты России</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
11.1	Ознакомление с основными заповедными зонами России	10	5	5

11.2	Красная книга России	8	4	4
<b>12</b>	<b>Что дает наш край стране</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
12.1	Знакомство с промышленностью Мордовии	6	3	3
12.2	Знакомство с сельским хозяйством республики	6	3	3
<b>13</b>	<b>Культурное наследие Мордовии</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
13.1	Знакомство с народными умельцами, краеведами	18	9	9
<b>14</b>	<b>Традиции, обряды, ритуалы земли родной</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
14.1	Изучение народных пословиц, поговорок, присказок	17	8	9
	<b>Итого</b>	<b>204</b>	<b>102</b>	<b>102</b>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Вводное занятие. 1 час**

**Тема 1.Наша Родина – Россия(12 часов) .**

Россия - страна, в которой мы живём. Территория России, столица России, глава Российского государства, денежная единица России, народы - населяющие Россию, конституция - основной закон страны.

**Тема 2.Государственные символы(12 часов) .**

Что такое государственные символы? Герб России, флаг - символ государственной власти, знамя Победы, государственный гимн Российской Федерации, конституция основной закон страны, декларация о правах ребёнка.

Результатом совместной работы над историей российского флага станет выставка рисунков

**Тема 3. Страницы истории родного края( 18 часов).**

Первые поселенцы на территории нашего края. Коренное население .  
Первые города республики. Почетные граждане Мордовии

Практические занятия: экскурсии, выставки, беседы, встречи с интересными людьми, викторины.

#### **Тема 4. Символы Мордовии( 12 часов)**

Гербы, флаги города и области, гимн города и области.

Результат работы над историей символов Мордовии станет выставка рисунков.

#### **Тема 5. Я и моя семья( 18 часов).**

Семейные традиции. Мои родители. Моя родословная. Мое имя. Что оно означает? Мои обязанности в семье. Семейные праздники. Семейная библиотека. Профессии моих родителей.

Перед первым занятием даем учащимся выяснить, где и в каком качестве трудятся их родители. Дети либо устно рассказывают об этом, либо могут попытаться нарисовать близких дома или на работе. Далее выясняем, кто у них из родных воевал, какие имеет награды. Можно пригласить кого— либо из семей для беседы или небольшого рассказа "Моя родословная".

#### **Тема 6. Моя школа - моя судьба( 18 часов).**

В самых простых формах учащиеся знакомятся с традициями, историей своей школы. Знакомство с биографиями знаменитых выпускников школы.

Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, разработка правил классного сообщества.

#### **Тема 7. С любовью к городу( 12 часов).**

Что я знаю о своем районе, городе? Обращается внимание на название города, историю его названия, его размеры, значение.

Улица, на которой я живу. История улиц района: исторические объекты на улице, интересные люди, проживающие на улице, мемориальные доски.

Практические занятия: экскурсии, встречи со старожилами, фотоконкурсы, составление безопасного маршрута от школы до дома, заочные путешествия. В результате прохождения темы учащиеся должны уяснить, для чего следует знать о прошлом, почему надо беречь то, что осталось от

прошлого. Важно, чтобы с занятий дети вынесли практическое желание сделать что либо для того, чтобы их город стал еще краше.

Попутно решаются задачи обучения правилам поведения вне дома.

### **Тема 8. Наш край в годы Великой Отечественной войны. ( 18 часов).**

Данная тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края и города.

Практические занятия: Детям предлагается узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом. Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.

### **Тема 9. В гармонии с природой. ( 18 часов).**

Территория и географическое положение области. Знакомство с картой области. Природа родного города. Изучение местной топонимики,

Практические занятия: экскурсия на природу (общение с живой природой);

- с участием родителей посадить деревья и кустарники у школы, у подъезда, у себя в саду, на даче, уход за ними;

- разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними;

- в зимний период делать кормушки и подкармливать птиц;

- в весенний период организовывать рейды по защите берез от любителей березового сока. (Вести разъяснительную работу о том, какой вред это наносит деревьям);

- операция "Чистый двор"

### **Тема 10. Уникальные природные объекты России. ( 18 часов).**

Ознакомление на занятиях с основными заповедными зонами России. Красная книга России.

Практические занятия: просмотр фильмов.

### **Тема 11. Что дает наш край стране( 12 часов).**

Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством края и города, его предприятиями, их историей. Памятники истории и культуры. Мы - будущее нашего города: Что такое сам? Кем я хочу быть?

### **Тема 12. Культурное наследие Мордовии. ( 18 часов).**

Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, интересными людьми, краеведами.

### **Тема 13. Традиции, обряды, ритуалы земли родной.( 17 часов)**

В данной теме предполагается изучение народных праздников и традиций как средства приобщения детей к общечеловеческим ценностям, к труду.

"Месяцеслов" - сокровищница народной культуры, где приметы времен года, пословицы, поговорки, присказки, поверья и т.д.

Задача: познакомить с историей возникновения и развития праздничных ритуалов края, помочь осмыслить праздники, традиции.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материальное обеспечение программы:**

Занятия проводятся на базе музея при школе. Оборудование: компьютер, сканер, принтер, фотоаппарат, видеокамера, стеллажи, столы, одноместные парты и стулья в соответствии с требованиями СанПиН).

Наличие методического и дидактического материала.

Занятия по теории проходят в виде рассказа, беседы, показа видеофильма. Для снижения нагрузки и повышения интереса у обучаемых детей необходимо разнообразить методы организации занятия, поэтому применяется индивидуальная и групповая форма организации учебно-воспитательного процесса. На занятиях используются ИКТ технологии: презентации, тесты, материалы сети Интернет,

### **Методическое обеспечение программы.**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого образовательной организацией на основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН 2.4.4.3172-14, Устава, и регламентируется расписанием занятий.

### **Формы подведения итогов:**

Теоретические знания оцениваются на итоговом занятии: учащиеся сдают тест по теории.

Результатом практической деятельности является участие конкурсах, фестивалях, конференциях.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис пресс, 2003.
2. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. М.: Генезис, 2004.
3. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. - Новосибирск, 2003.
4. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] Режим доступа: konf // [yvvvw.ipkps.bsii.edii.ru](http://yvvvw.ipkps.bsii.edii.ru)
5. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /ОС. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
6. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. 2009. -№17. - 9 - 13с,
7. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. М.:Вако, 2007
8. Концепция патриотической воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. 2005. - №1. - 147с.
10. Концепция духовно нравственного воспитания российских школьников [Текст] - М.: Просвещение, 2009. - 35с.
11. Круглое, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов - М.: Просвещение,2001.



## **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Воспитательный процесс обеспечивается на каждом занятии в течение всего года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, недопустимости асоциальных форм поведения в обществе, необходимости уважения прав и мнения другого человека, отношений старшего и младшего поколений, спортивных достижений наших соотечественников, роли России в мировом сообществе.

Дополнительные беседы педагога направлены также на формирование личностных качеств учащегося, таких как справедливость, уважение к окружающим, коммуникабельность, патриотизм, культура поведения. В течение года педагог беседует с родителями о прошедших занятиях, рассказывает о домашних заданиях, индивидуально информирует о динамике изменения образовательных и личностных характеристик детей.

Участие в конференциях, соревнованиях воспитывает в ребенке психологическую устойчивость, волю к победе, а также патриотизм.