

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Старошайговского муниципального района

МОУ «Богдановская ООШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1

от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора
по УВР

 /Алышева М.Ф./

от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Тангасва И.Н./

Приказ №53

от «01» 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса
по мордовскому (мокшанскому) языку
для обучающихся 5 классов

Богдановка, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Мокшанский язык» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Республики Мордовия от 08.08.2013 № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 № 712;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письма Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 № ДТ – 41/06 «Об организации обучения в дистанционной форме»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06. 2020 № 16 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020г № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г № 766);

- универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее ФУМО) (протокол от 12.04.2021г № 1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».

Для реализации программы используется учебник: Мокшанский язык 5 класс (учебное пособие для русскоязычных учащихся), В.Ф.Рогожина, В.П.Гришунина. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 2017. – 144с Рабочая программа по мокшанскому языку составлена на основании примерной программы по изучению мокшанского языка в 5 классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся, автор Рогожина В. Ф., Гришунина В. П. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта с распределением учебных часов по разделам курса и последовательностью изучения тем и разделов учебного предмета с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты: -воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; -осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; -усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; -развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; -формирование коммуникативной компетентности в общении и

сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; -формирование умения объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории мордовского края, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - формирования умения понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; - использования знаний об историческом пути и традициях народов мордовского края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности; -формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Метапредметные результаты: Регулятивные УУД уметь : самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; *соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; *оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД уметь *определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; *создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; *осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); *воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); *ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); *работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; *осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; *осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); *составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); *составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; *анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); *осуществлять синтез

как составление целого из их частей (под руководством учителя); *ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; *находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

Коммуникативные УУД уметь: *организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; * осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

Обучающийся научится: Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального характера и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета. Рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения. Понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения. Читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научнопопулярные, а также профильные, используя основные виды чтения. Писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста. Знать основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100 лексических единиц. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами - суффиксацией. - применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний; - ориентироваться в письменном и аудиотексте на мокшанском языке; - выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников; - понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры; -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари; -давать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать ее, участвуя в диалоге или дискуссии.

Обучающийся получит возможность научиться: -чётко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания мокшанского языка; -произносить мягко мягкие согласные; -оглушать согласные в конце слога, слова; -не смягчать согласные перед гласными переднего ряда [и], [э]; -правильно писать и выговаривать [о]. -овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100 лексических единиц (с учетом словарного минимума начального звена обучения); -знать и владеть

некоторыми словообразовательными средствами - суффиксацией (образование новых слов при помощи суффиксов). -утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения; -возражать, используя отрицательные предложения; -выражать предположение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова. -описание иллюстрации, собственного рисунка. -краткое сообщение о себе и своей семье. -письменно фиксировать усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на заданные вопросы и т.д.; -вести мокшанско-русский и русско-мокшанский словарь; -составлять письма по образцу.

Познать: Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе. Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви. Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений. Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы. Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений.

Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного. Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности. Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Содержание тем учебного курса

Моя семья и я. День рождения. Семейные традиции. Профессии.

Мои друзья и я. Портрет друга, подруги. Зимние забавы. Мой воскресный день.

Моя школа. Школьные принадлежности. Характеристика класса. Распорядок дня. Здоровье.

Мир вокруг меня. Времена года. Путешествие. Виды транспорта. Мой город. Моё село. Праздники.

Республика Мордовия. Писатели и поэты Мордовии. Национальный костюм.
Национальные напитки, еда. Мордовские народные игры. Журналы.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Дата
1	Летние каникулы. Природа осенью. Дары осени	1	
2	Школьные принадлежности	1	
3	Путешествие и виды транспорта.	1	
4	Словари, разговорники мокшанского языка	1	
5	Празднование дня рождения. Семейные традиции.	1	
6	Мой город , Моё село. Писатели и поэты Мордовии	1	
7	Портрет моего друга, моей подруги	1	
8	Знакомство с детским журналом «Якстерь тяштенья».	1	
9	Профессии. Характеристика класса (состав, пол, возраст, успеваемость).	1	
10	Зимние забавы. Приметы зимы	1	
11	Женский национальный костюм	1	
12	Подготовка к празднованию Нового года, Рождества.	1	
13	Колядки	1	
14	Распорядок дня.	1	
15	23 февраля - День мужества	1	
16	Приметы весны. Мой воскресный день. 8 марта - Международный женский день.	1	
17	Еда, напитки (национальные).	1	
	ИТОГО	17	