

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Богдановская основная общеобразовательная школа»
Старошайговского муниципального района
Республики Мордовия**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Е.Б.
МОУ «Богдановская ООШ»
протокол от 30.03.2022 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____ Мещерякова

Приказ №__ от 31.03.2022 года

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Богдановская основная общеобразовательная школа»
за 2021 год**

с. Богдановка

І. Аналитическая часть

| ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Богдановская основная общеобразовательная школа» Старошайговского муниципального района Республики Мордовия (МОУ «Богдановская ООШ») |
| Руководитель | Мещерякова Елена Борисовна |
| Адрес организации | 431555 Республика Мордовия, Старошайговский район, с. Богдановка, ул. Колхозная, дом 7 |
| Телефон | 88343229661 |
| Адрес электронной почты | sch.bogdan@e-mordovia.ru |
| Учредитель | Администрация Старошайговского муниципального района; Республика Мордовия, Старошайговский район, с. Старое Шайгово, ул. Ленина, д. 11 |
| Дата создания | 1977 год |
| Лицензия | От «27»июня 2012г., серия РО №014915 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 27 июня 2012 г. Серия ОР №024780, срок действия свидетельства до «28»декабря 2023 года |

МОУ «Богдановская ООШ» (далее – Школа) расположена в с. Богдановка Старошайговского района. Большинство семей обучающихся проживают в одноэтажных домах типовой застройки: 83% – рядом со Школой, 17% процентов – в близлежащих деревнях: 2-я Ожга, Новая Теризморга, Саловка, Хитровка, откуда осуществлялся подвоз 11 учащихся.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения. |

| | |
|---------------------------|--|
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

естественно-математического цикла; учителей начальных классов;
классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1—4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь — декабрь); 40 минут (январь — май) | 5 | 33 |
| 2-9 | 1 | 45 мин | 5 | 34 |

Начало учебных занятий — 8 ч 30 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные

| Название образовательной программы | |
|--|----|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 17 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 25 |

Всего в 2021 году в МОУ « Богдановская основная общеобразовательная школа» получали образование 42 обучающихся (детей-инвалидов нет).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;

Воспитательная работа

Развитие разносторонней, социально активной личности, способной ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях невозможно без реализация комплекса мероприятий воспитательной системы школы.

В 2021 году школа работала по программе воспитания. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. В Программе отражены цели, задачи, направления работы, этапы и методы реализации мероприятий по развитию воспитательной системы школы, скоординированность действий всех участников образовательного процесса: администрации, педагогов, родителей и обучающихся. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так

же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе — личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное). Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в школе представлена следующей моделью:

| Название | Количество часов в неделю | Общее количество часов за год | Кадровое обеспечение |
|---|---------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| Спортивно-оздоровительное | | | |
| «Лыжная подготовка» | 1 | 34 | Учитель физкультуры |
| «Шахматная школа» | 1 | 34 | Учитель физкультуры |
| Общеинтеллектуальное направление | | | |
| «Хочу знать» | 1 | 34 | Учитель начальных классов |
| «Эрудит» | 1 | 34 | Учитель начальных классов |
| «Робототехника» | 1 | 34 | Учитель физики |
| Общекультурное направление | | | |
| «Юный эколог» | 2 | 68 | Учитель начальных классов |
| Социальное направление | | | |
| «Азбука дорожной безопасности» | 1 | 34 | Учитель начальных классов |
| Духовно-нравственное направление | | | |
| «Музей в твоём классе» | 1 | 34 | Учитель начальных классов |
| «Бумажные фантазии» | 1 | 34 | Учитель информатики |

Все мероприятия, кружки, занятия внеурочной деятельности проходят во второй половине дня. Анализируя востребованность кружков и занятость в них обучающихся, установлено: 100% учащихся посещают кружки по предлагаемым направлениям.

Данные о достижениях обучающихся за 2021 год

| № п/п | Наименование конкурса или спортивного мероприятия | Место, занятое в конкурсах | ФИО ребёнка | ФИО руководителя |
|--------------|--|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| 1. | Муниципальный этап республиканского заочного конкурса поделок из вторичного сырья | III место | Исхакова Лилия | Кирюшкина Марина Николаевна |
| 2. | Муниципальный этап республиканского заочного конкурса поделок из вторичного сырья | Участник 1 место | Михеева Арина | Кирюшкина Марина Николаевна |
| 3. | Республиканский конкурс «Живая классика» (номинация «А память нам покоя не даёт...») | Призёр | Родионова Ева | Кирюшкина Марина Николаевна |
| 4. | Муниципальный этап республиканского конкурса на знание государственных символов и атрибутов РФ, РМ | II место | Куплинов Антон | Кирюшкина Марина Николаевна |
| 5. | Республиканский конкурс «Беслан. В памяти навсегда!» (номинация «Мы вас помним – дети Беслана») | Диплом первой степени | Куплинов Антон | Кирюшкина Марина Николаевна |
| 6. | Республиканская онлайн-акция «День чтения вслух произведений Н.А. Некрасова» (к 200-летию со дня рождения) | Участник | Куплинов Антон | Кирюшкина Марина Николаевна |
| 7. | Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» на платформе «Учи.ру» | Грамота | Муфталиева Заира | Кирюшкина Марина Николаевна |
| 8. | Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» на платформе «Учи.ру» | Грамота | Родионова Ева и команда 2 класса | Кирюшкина Марина Николаевна |
| 9. | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике | Сертификат | Исхакова Лилия | Кирюшкина Марина Николаевна |
| 10. | Образовательный марафон «Мистические Бермуды» на платформе «Учи.ру» | Грамота | Михеева Арина | Кирюшкина Марина Николаевна |
| 11. | Образовательный марафон «Навстречу | Грамота | Михеева Арина | Кирюшкина Марина Николаевна |

| | | | | |
|-----|---|----------------------|------------------|--|
| 12. | космосу» на платформе «Учи.ру» Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру | Похвальная грамота | Муфталиева Заира | Кирюшкина Марина Николаевна |
| 13. | Образовательный марафон «Воздушное королевство» на платформе «Учи.ру» | Грамота | Муфталиева Заира | Кирюшкина Марина Николаевна |
| 14. | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | Сертификат участника | Исхакова Лилия | Кирюшкина Марина Николаевна |
| 15. | Муниципальный этап республиканского конкурса на знание государственных символов и атрибутов РФ, РМ | Сертификат участника | Гудкова Яна | Еремкина Елена Петровна |
| 16. | Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | Диплом участника | Гудкова Яна | Еремкина Елена Петровна |
| 17. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса литературного творчества «Человек доброй воли» | II место | Гудкова Яна | Еремкина Елена Петровна |
| 18. | Муниципальный этап республиканского конкурса литературных творческих работ «Память в сердце, гордость в поколениях» | I место | Гудкова Яна | Еремкина Елена Петровна |
| 19. | Республиканский этап Всероссийского конкурса детских рисунков «Лес – наш главный интерес» | Сертификат участника | Гудкова Яна | Еремкина Елена Петровна |
| 20. | Историко-патриотический конкурс «Наш Святой» | II место | Гудкова Яна | Еремкина Елена Петровна |
| 21. | Муниципальный этап Детского Всероссийского конкурса изобразительного творчества «Звезда спасения» | Сертификат участника | Гудкова Яна | Еремкина Елена Петровна |
| 22. | Муниципальный этап литературного конкурса «Звезда спасения» | Сертификат участника | Гудкова Яна | Еремкина Елена Петровна |
| 23. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений | II место | Гудкова Яна | Мещерякова Валентина Александровна |
| 24. | Муниципальный этап Республиканского | Сертификат участника | Гудкова Яна | Еремкина |

| | | | | |
|-----|---|----------------------|-----------------------|--|
| 25. | конкурса «Космос – мир фантазий» Республиканский конкурс декоративно-прикладного творчества «Параскева-рукодельница» | Сертификат участника | Гудкова Яна | Елена Петровна Еремкина Елена Петровна |
| 26. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса литературного творчества «Человек доброй воли» | I место | Семёнов Дмитрий | Мещерякова Валентина Александровна |
| 27. | Муниципальный этап конкурса сочинений «Если бы я был депутатом!» | III место | Семёнов Дмитрий | Еремкина Елена Петровна |
| 28. | Республиканский конкурс кроссвордов «Я – будущий избиратель» | III место | Семёнов Дмитрий | Еремкина Елена Петровна |
| 29. | Легкоатлетический пробег памяти А.Новихина | II место | Семёнов Дмитрий | Курзина Валентина Петровна |
| 30. | Конкурс видеороликов | Сертификат участника | Гудкова Яна | Еремкина Елена Петровна |
| 31. | Муниципальный этап республиканского заочного конкурса поделок из вторичного сырья | Сертификат участника | Башурин Олег | Дорофеева Вера Петровна |
| 32. | Муниципальный этап республиканского заочного конкурса поделок из вторичного сырья | I место | Сарайкина Виктория | Алышева Марина Фёдоровна |
| 33. | Муниципальный этап республиканского заочного конкурса поделок из вторичного сырья | II место | Володина Софья | Мещерякова Валентина Александровна |
| 34. | Муниципальный этап республиканского конкурса на знание государственных символов и атрибутов РФ, РМ | I место | Сарайкина Виктория | Алышева Марина Фёдоровна |
| 35. | Муниципальный этап республиканского конкурса на знание государственных символов и атрибутов РФ, РМ | II место | Володин Максим | Мещерякова Валентина Александровна |
| 36. | Муниципальный этап республиканского заочного конкурса «Новогоднее чудо» | II место | Володина Софья | Мещерякова Валентина Александровна |

| | | | | |
|-----|---|----------------------|--------------------|-------------------------|
| | Республиканский этап конкурса стихов «Пламя памяти» | Сертификат участника | Москвина Анастасия | Дорофеева Вера Петровна |
| 37. | Муниципальный этап конкурса чтецов | Призёр | Куплинов Иван | Дорофеева Вера Петровна |
| 38. | Муниципальный этап конкурса «Экология. Дети. Творчество». | Сертификат участника | Канайкина Алёна | Дорофеева Вера Петровна |

Воспитание здорового человека — основной аспект развития личности. Школа является важнейшим звеном в этом процессе, поэтому заботу о сохранении и укреплении здоровья детей мы рассматриваем как органическую часть целостного педагогического процесса. Проблема сохранения здоровья обучающихся становится ещё более актуальной с введением новых образовательных стандартов второго поколения.

В рамках обозначенных задач в 2021 году были осуществлены следующие мероприятия:

Проводятся спортивные, школьные мероприятия; участие в районных конкурсах.

Организовываются подвижные перемены, подвижные игры на улице.

Проводятся родительские собрания на здоровьесберегающие темы.

Анализируя проделанную работу можно сделать вывод, что деятельность за 2021 год осуществлялась по всем направлениям, реализовывались все поставленные задачи.

Гуманизация межличностных отношений: «ученик — ученик», «ученик — педагог», «педагог

— родители» в целях создания комфортных отношений, в которых растущая личность чувствует

защищенной, нужной, значимой, позволяет сделать вывод, что мы на правильном пути. И только признание личности развивающего человека в качестве высшей социальной ценности, учет уникальности и своеобразия каждого ребенка — залог достижения долгосрочных целей воспитания.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

спортивная;

краеведческая.

| №п/п | Название кружка и секции | Руководитель |
|-------------|--------------------------------------|---------------------|
| 1 | «Волейбол» | Курзина В.П. |
| 2 | «Шахматы» | Курзина В.П. |
| 3 | «Путешествие в историю родного края» | Алышева М.Ф. |

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В начальных классах на 1 сентября обучалось 18 обучающихся, на конец года – 17. Обучение велось по программе «Перспективная начальная школа» и «Школа России» в режиме:

пятидневной рабочей недели.

Задачи, поставленные в 2020/2021 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 2 учителей начальных классов.

Сведения об учителях начальных классов:

| № | ФИО | Должность | Образование | Стаж | Квалификационная категория |
|---|----------------|-----------|-------------|------|----------------------------|
| 1 | Субботина Т.А. | Учитель | ср/спец. | 36 | I |
| 2 | Кирюшкина М.Н. | Учитель | высшее | 29 | I |

Вся работа учителей начальной школы нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

Показатели успеваемости по итогам года

| Показатели успеваемости | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|-------------------------|---------|---------|---------|
| % качества | 50% | 33% | 20% |
| % успеваемости | 100% | 100% | 100% |
| Средний балл | 4,4 | 4,2 | 4,2 |

Итоги 2020/2021 учебного года показаны в таблице:

Общая успеваемость – 100%

Качество успеваемости – 34 %

Средний балл – 4,3

Из 17 обучающихся 2 - 4 классов аттестованы 14:

на «5» - 0

на «4 » и «5» - 5 человек.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, английский язык) проведены административные контрольные работы (входные, полугодовые) и проверка техники чтения. Результаты административных контрольных работ и проверки техники чтения приведены в таблицах:

Анализ контрольных работ по **математике** в 2-4 классах показал, что:

- Всего справилось 72% учащихся;

- На «4» и «5» - 41% учащихся.

| Результаты административной контрольной работы по математике | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|----------------------|----------|----------|----------|----------|-----------------|-------------------|---------------|
| класс | Учащих ся по списку | Выполни ли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | % успеваемости | % качества |
| 2 | 6 | 6 | 1 | 3 | 2 | 0 | 3,8 | 100% | 66% |
| 3 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3,0 | 66% | 33% |
| 4 | 5 | 4 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3,0 | 50% | 25% |
| Итого | 14 | 13 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3,3 | 72% | 41% |

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения контрольных работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- Недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи;
- Недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- Невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Анализ административных (полугодовых) контрольных работ по **русскому языку** показал, что:

- С диктантом справилось 83% обучающихся 2-4 классов;
- На “5” и “4” диктант написали 46% обучающихся

| Результаты административной контрольной работы по русскому языку | | | | | | | | | |
|--|------------------------|----------------------|----------|----------|----------|----------|-----------------|-------------------|---------------|
| класс | Учащих ся по списку | Выполни ли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | % успеваемости | % качества |
| 2 класс | 6 | 6 | 0 | 4 | 1 | 1 | 3,5 | 83% | 66% |
| 3 класс | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3,0 | 66% | 33% |
| 4 класс | 5 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 3,4 | 100% | 40% |
| Итого | 14 | 14 | 0 | 7 | 5 | 2 | 3,3 | 83% | 46% |

Анализ ошибок, допущенных учащимися в диктанте показал, что наиболее типичными ошибками являются:

- Пропуск, замена, искажение букв, слогов, слов
- Написание безударной гласной, проверяемой ударением
- Падежные окончания существительных (3 класс)
- Звонкие и глухие согласные

Анализируя причины ошибок, допущенных обучающимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- Недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
 - Отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
 - Непрочное (поверхностное) усвоение многими обучающимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у обучающихся умения применять полученные знания на практике;
 - Отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- Анализ административных контрольных работ по **английскому языку** показал, что:
- С контрольной работой справилось 100% обучающихся 3-4 классов;
 - На “5” и “4” работу написали 53% обучающихся

| Результаты административной контрольной работы по английскому языку | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------------------|----------|----------|----------|----------|--------------|----------------|------------|
| класс | Учащиеся по списку | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | % успеваемости | % качества |
| 3 класс | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4,0 | 100% | 66% |
| 4 класс | 5 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 3,0 | 100% | 40% |
| Итого | 8 | 8 | 1 | 3 | 3 | 0 | 3,5 | 100% | 53% |

Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе показал, что наиболее типичными ошибками являются:

- Незнание лексического материала
- Неумение использовать изученный грамматический материал в текстах
- Неумение извлекать необходимую информацию из текста

Анализируя результаты контрольных работ по математике, можно сделать вывод, что качество знаний в начальных классах 46%.

По русскому языку качество знаний составляет 55%.

По английскому языку качество знаний составляет – 50%

Выводы и предложения:

В целях повышения грамотности обучающихся 1 ступени обучения необходимо:

- Повысить результативность работы по совершенствованию у обучающихся навыков чтения и письма;
- Добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- Систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения обучающихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- Учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их

причины и возможные пути устранения пробелов.

Учителю английского языка больше внимания уделять работе с текстами и умению извлекать нужную информацию из текста.

Проверка техники чтения:

В 2 классе на начало года из 5 обучающихся проверялись 5, из них 2 обучающихся выполняет норму чтения, 1 читает выше нормы, 2 – ниже нормы.

В 3 классе из 5 обучающихся, проверялись 5 человек, из них читают по норме 2 обучающихся, 2 читает ниже нормы, 1 – выше нормы

В 4 классе из 3 обучающихся проверялись 3, из них читают по норме – 1, выше нормы – 1, ниже нормы - 1

| Класс | всего | Ниже нормы | | Норма | | Выше нормы | |
|---------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|
| | | кол-во уч | % | кол-во уч | % | кол-во уч | % |
| 2 класс | 6 | 0 | 0% | 3 | 50% | 3 | 50% |
| 3 класс | 3 | 2 | 66% | 1 | 33% | 0 | 0% |
| 4 класс | 5 | 1 | 20% | 2 | 40% | 2 | 40% |
| Итого: | 14 | 3 | 21% | 6 | 43% | 5 | 36% |

По итогам проверки за уровнем сформированности у обучающихся навыков чтения отмечалось, что:

- Читают незнакомый текст без ошибок – 7 % (1 обучающийся)
- Допустили при чтении незнакомого текста 1-2 ошибки –50%;(7 обучающихся)
- Читают текст выразительно –50%;(7 обучающихся)
- Умеют передать содержание прочитанного –86%; (12 обучающихся)

Выводы и рекомендации: в целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения рекомендовано:

- Регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
- Вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;
- Добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися;
- На уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, такие как “чтение с карандашом”, “чтение по линейке”, “жужжащее” чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение “парами”, “по цепочке”, “по ролям”, выборочное чтение и т.п.

По итогам 2020/2021 учебного года во всех классах начальной школы программа по предметам

выполнена не в полном объёме. Это произошло из-за того, что некоторые уроки выпали на праздничные и выходные дни. Учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

В школе сложилась четкая система контроля, которая включает в себя административные контрольные работы по окончании каждого полугодия. По результатам контрольных работ составляются таблицы, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях мо.

Показатели успеваемости по итогам года 5-9 классы

| Показатели успеваемости | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|--------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| % качества | 17% | 50% | 25% | 50% | 43% |
| % успеваемости | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Средний балл | 4,3 | 3,9 | 3,9 | 3,8 | 4,0 |

Итоги 2020/2021 учебного года показаны в таблице:

Общая успеваемость – 100%

Качество успеваемости – 37 %

Средний балл – 3,9

Из 25 обучающихся 5-9 классов аттестованы все:

на «5» - 0

на «4 » и «5» - 9 человек.

С одной «3» - 1

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по всем предметам проведены административные контрольные работы. Результаты административных контрольных работ приведены в таблицах:

Анализ контрольных работ по **математике** в 5-9 классах показал, что:

- Всего справилось 88% обучающихся;

- На «4» и «5» - 59% обучающихся.

| Результаты административной контрольной работы по математике | | | | | | | | | |
|---|--------------------|------------------|----------|-----------|----------|----------|--------------|----------------|------------|
| класс | Учащиеся по списку | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | % успеваемости | % качества |
| 5 | 6 | 6 | 0 | 3 | 1 | 2 | 3,1 | 67% | 50% |
| 6 | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 3,7 | 100% | 75% |
| 7 | 4 | 4 | 2 | 0 | 1 | 1 | 3,7 | 75% | 50% |
| 8 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3,5 | 100% | 50% |
| 9 | 7 | 7 | 3 | 2 | 2 | 0 | 4,1 | 100% | 71% |
| Итого | 25 | 25 | 5 | 10 | 7 | 3 | 3,6 | 88% | 59% |

Анализ административных контрольных работ по **русскому языку** показал, что:

- С диктантом справилось 85% учащихся 5-9 классов;
- На «5» и «4» диктант написали 37% учащихся;

| Результаты административной контрольной работы по русскому языку | | | | | | | | | |
|---|--------------------|------------------|----------|----------|-----------|----------|--------------|----------------|------------|
| класс | Учащиеся по списку | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | % успеваемости | % качества |
| 5 класс | 6 | 6 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 66% | 33% |
| 6 класс | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 4 | 100% | 75% |
| 7 класс | 4 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 3,2 | 75% | 50% |
| 8 класс | 4 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3,0 | 100% | 0% |
| 9 класс | 7 | 7 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3,2 | 86% | 29% |
| Итого | 25 | 24 | 2 | 7 | 11 | 4 | 3,3 | 85% | 37% |

Анализ административных контрольных работ по **английскому языку** показал, что:

- С работой справилось 84% учащихся 5-9 классов;
- На «5» и «4» работу написали 47% учащихся;

| Результаты административной контрольной работы по английскому языку | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------------------|----------|-----------|----------|----------|--------------|----------------|------------|
| класс | Учащиеся по списку | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | % успеваемости | % качества |
| 5 класс | 6 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 4,5 | 100% | 60% |
| 6 класс | 4 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 3,2 | 75% | 50% |
| 7 класс | 4 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 3,2 | 75% | 50% |
| 8 класс | 4 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3,3 | 100% | 33% |
| 9 класс | 7 | 7 | 0 | 3 | 2 | 2 | 3,1 | 71% | 42% |
| Итого | 25 | 23 | 0 | 11 | 8 | 4 | 3,5 | 84% | 47% |

Анализ административных контрольных работ по **географии** показал, что:

- С работой справилось 100% учащихся 5-9 классов;
- На «5» и «4» работу написали 51% учащихся;

| Результаты административной контрольной работы по географии | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------------------|----------|----------|-----------|----------|--------------|----------------|------------|
| класс | Учащиеся по списку | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | % успеваемости | % качества |
| 5 класс | 6 | 6 | 1 | 3 | 2 | 0 | 3,8 | 100% | 66% |
| 6 класс | 4 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3,3 | 100% | 33% |
| 7 класс | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4,0 | 100% | 66% |
| 8 класс | 4 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3,3 | 100% | 33% |
| 9 класс | 7 | 7 | 2 | 2 | 3 | 0 | 3,8 | 100% | 57% |
| Итого | 25 | 25 | 4 | 8 | 10 | 0 | 3,6 | 100% | 51% |

Анализ административных контрольных работ по **истории** показал, что:

- С работой справилось 100% учащихся 5-8 классов;
- На «5» и «4» работу написали 48% учащихся;

| Результаты административной контрольной работы по истории | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------------------|----------|----------|----------|----------|--------------|----------------|------------|
| класс | Учащиеся по списку | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | % успеваемости | % качества |
| 5 класс | 6 | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 3,6 | 100% | 66% |
| 6 класс | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 4 | 100% | 75% |
| 7 класс | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 3,2 | 100% | 25% |
| 8 класс | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 3,2 | 100% | 25% |
| Итого | 18 | 18 | 1 | 8 | 9 | 0 | 3,5 | 100% | 48% |

Анализ административных контрольных работ по **физике** показал, что:

- С работой справилось 100% учащихся 7-8 классов;
- На «5» и «4» работу написали 50% учащихся;

| Результаты административной контрольной работы по физике | | | | | | | | | |
|---|--------------------|------------------|----------|-----------|----------|----------|--------------|----------------|------------|
| класс | Учащиеся по списку | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | % успеваемости | % качества |
| 7 класс | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3,5 | 100% | 50% |
| 8 класс | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3,5 | 100% | 50% |
| Итого | 8 | 8 | 2 | 10 | 7 | 1 | 3,6 | 100% | 50% |

Общие выводы

1. В основном поставленные задачи 2020/2021 учебного года выполнены.

По итогам 2020/2021 учебного года во всех классах основной школы программа выполнена по всем предметам полностью. Контрольные работы, уроки развития речи, практические и лабораторные работы проведены согласно тематическому планированию. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с обучающимися школы, мотивированными на учебу;

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Таблица. Статистика показателей за 2018-2021 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2018/19 учебный год | 2019/20 учебный год | 2020/21 учебный год | 2021/22 учебный год |
|-------|--|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 43 | 47 | 42 | 37 |
| | — начальная школа | 16 | 19 | 17 | 14 |
| | — основная школа | 27 | 28 | 25 | 23 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | — начальная школа | - | - | - | |
| | — основная школа | - | - | - | |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | — об основном общем образовании | - | - | - | |
| | | | | | |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | 1 | - | 1 | |
| | — в основной школе | 1 | - | - | |
| | | | | | |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, уменьшилось количество обучающихся Школы.

В Школе профильного и углубленного обучения нет.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020

году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4 % (в 2020 был 38 %),

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3 % (в 2020 был 40 %),

Результаты ГИА

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса проведена в 2020/2021 учебном году в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В государственной (итоговой) аттестации участвовало 7 выпускников 9 класса. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса представлены в таблице.

| Предмет | Ф.И.О. учителя | Кол-во сдававших | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество % | Ср.балл |
|--------------|----------------|------------------|-----|-----|-----|-----|------------|---------|
| Математика | Клишина Ю.О. | 7 | 0 | 2 | 5 | 0 | 29% | 3,2 |
| Русский язык | Дорофеева В.П. | 7 | 1 | 2 | 4 | 0 | 43% | 3,6 |

Средний балл по Республике Мордовии по русскому языку 3,9, по математике 3,5

Анализ результатов контрольной работы по биологии

| № | Предмет | Всего уч-ся | Писали | Качество знаний | | | Обученность | | Ср. балл | Учитель |
|---|----------|-------------|--------|-----------------|-----|----|-------------|-----|----------|-------------|
| | | | | «5» | «4» | % | «2» | % | | |
| I | биология | 7 | 7 | 1 | 2 | 42 | - | 100 | 3,5 | Овтина Н.И. |

Учителям математики и русского языка следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях обучающихся 9 класса; необходимо глубже проанализировать причины затруднений обучающихся, провести соответствующую работу по формированию навыков решения задач повышенной сложности, проводить работу по поиску новых подходов к изложению трудных для обучающихся вопросов.

Анализ результатов контрольной работы по выбору позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу.

Результаты ВПР

Аналитическая справка о проведении ВПР в МОУ «Богдановская ООШ» в апреле 2021 года

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|-----|----|
| 6 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 100 | 50 |
|---|---|---|---|---|---|---|-----|----|

Вывод: анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что

- только 60% учащихся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий,
- только 45% учащихся умеют классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости,
- 75% учащихся е умеют делить слова на морфемы,
- 50% учащихся умеют распознавать изученные части речи.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|
| 7 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 |

Вывод: затруднения вызвали:

- умение произвести морфологический разбор слова;
- умение произвести синтаксический разбор предложения;
- найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;
- найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор;
- определить тип речи в указанных предложениях;
- найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|
| 8 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 |

Вывод: затруднения вызвали:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- синтаксический разбор предложения
- слова с НН, объяснить выбор написания НН
- найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта
- определить и записать основную мысль текста
- определение средств языковой выразительности
- выписать грамматическую основу из предложения.

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы рекомендуется:

1.Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Результаты ВПР по математике в 4-8 классах

Анализ результатов ВПР по математике в 4 классе

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|
| 4 | 5 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 100 | 40 |

Вывод: затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; определение площади и периметра фигуры, изображение фигуры по клеточкам; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения

(решение задачи на нахождение части)

Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|
| 5 | 6 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100 | 60 |

Вывод: затруднения вызвали:

- нахождение общего делителя;
- сокращение дробей; задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение; задачи на проценты;
- чтение и анализ таблиц и диаграмм;
- геометрические построения; пространственные представления;
- проверка логического мышления

Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|
| 6 | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100 | 75 |

Вывод: затруднения вызвали:

- решение выражений с десятичными дробями,
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления,

умения проводить математические рассуждения.

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|
| 7 | 4 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 67 |

Вывод: затруднения вызвали:

- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|
| 8 | 4 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33 |

Вывод: затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение сравнивать действительные числа.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации:

Учителям математики рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|
| 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 100 | 75 |

Вывод: затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион (какие животные в нем живут).

Рекомендации:

Учителю начальных классов рекомендуется:

-использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте,

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

–расширить применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края

Результаты ВПР по биологии в 5-7 классах
(8 класс не участвовал на основе случайной выборки РОН)

Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|
| 5 | 6 | 5 | 0 | 1 | 3 | 1 | 80 | 20 |

Вывод: затруднения вызвали:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе (на основе случайной выборки РОН)

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|
| 6 | 4 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 |

Вывод: затруднения вызвали:

- определение механизма (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;
- проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
- умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение;
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|-----|----|
| 7 | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 |
|---|---|---|---|---|---|---|-----|----|

Вывод: затруднения вызвали:

-узнавания по изображениям представителей основных систематических групп паразитической червей.

-умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий

-умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности

-умение классифицировать изображенные породы собак по разным основаниям.

Рекомендации:

Учителю биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

Результаты ВПР по географии в 7 классе
(8 класс не участвовал на основе случайной выборки РОН)

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|
| 7 | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 |

Вывод: затруднения вызвали:

-умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;

-знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;

-умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;

-заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;

-понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта;

Рекомендации:

Учителю географии рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.

Результаты ВПР по физике в 7 классе

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|
| 7 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 |

Вывод: затруднения вызвали:

- задачи на равномерное движение;
- тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц;
- расчетная задача;
- закон Архимеда;
- расчетная задача по механическим явлениям.

Рекомендации:

Учителю физики рекомендуется:

- определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня

сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;

-усилить практическую направленность обучения.

Результаты ВПР по истории в 5-7 классах
(6 класс не участвовал на основе случайной выборки РОН)

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|
| 5 | 6 | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 100 | 67 |

Вывод: затруднения вызвали:

-умение работать с иллюстративным материалом;

-умение работать с исторической картой;

-знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 7 классе

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|
| 7 | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 |

Вывод:

-затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);

-умения проводить атрибуцию исторической карты;

-знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);

-сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;

-знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ результатов ВПР по истории в 8 классе (на основе случайной выборки РОН)

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|
| 8 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 |

Вывод: у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

3. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории

Нового времени.

4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации:

Учителю истории рекомендуется:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по обществознанию в 6 и 7 классах
(8 класс не участвовал на основе случайной выборки РОН)

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 7 классе

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|
| 7 | 4 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 |

Вывод: затруднения вызвали:

- умение характеризовать понятия;
- проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации:

Учителю обществознания рекомендуется:

1. Повторить основные темы курса «Обществознания» за 6 и 7 классы.
2. Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.
3. Организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднения.
4. Организовать работу по поиску и анализу социальной информации по заданной теме,

представленной в виде таблиц, диаграмм.

5. Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.

Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|
| 7 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 |

Вывод: затруднения вызвали:

-осмысленное чтение текста вслух;

-говорение (монологическая речь):

-описание фотографии

Рекомендации:

Учителю английского языка:

1. Использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;

2. Использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС

3. Организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;

4. Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

5. Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

6. Развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

Данные, полученные в ходе проведения ВПР, позволяют сделать вывод о допустимом уровне обученности выпускников начального и основного общего образования.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

| Год выпуска | Основная школа | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|-----------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в СПО |

| | | | | |
|------|----|---|---|---|
| 2018 | 10 | - | 3 | 7 |
| 2019 | 4 | - | - | 4 |
| 2020 | 9 | - | 1 | 8 |
| 2021 | 7 | - | 1 | 6 |

С выпускниками основной школы проводится профориентационная работа, направленная на выбор рабочих профессий. Школа дает выпускникам достаточные знания для продолжения обучения в других учебных заведениях.

IV. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, — 99 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 100 процентов.

V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов, из них 6 – внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2021 году аттестацию прошел 1 человек – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным педагогическим составом;

-кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в

единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Она была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся. Учителя школы принимали участие в вебинарах, конференциях муниципального и республиканского уровней. В 2021 году учитель математики Клишина Ю. О. принимала участие в конкурсе «Старт в профессию».

VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 9 214 единица;

- книгообеспеченность – 100 процентов;

-объем учебного фонда – 1 974 единица.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде |
|---|----------------|---------------------------|
| 1 | Учебная | 1 974 |
| 2 | Педагогическая | 138 |
| 3 | Художественная | 5 160 |
| 4 | Справочная | 30 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинета, 8 из них оснащены мультимедийной техникой. В 2021 году было приобретено лабораторное оборудование для уроков физики.

| Наименование | количество |
|--------------------------------|-------------------|
| ноутбуки | 13 |
| Мультимедийные проекторы | 8 |
| Интерактивная доска | 2 |
| принтеры | 2 |
| сканеры | 1 |
| Многофункциональные устройства | 8 |
| видеокамера | 1 |

| | |
|-----------------|---|
| фотоаппарат | 1 |
| Документ-камера | 2 |

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Имеется площадка для спортивных игр на территории Школы.

Школа удовлетворяет образовательные потребности обучающихся и их родителей, воспитывает конкурентноспособного выпускника, помогает в выборе профессионального будущего обучающихся. Педагогический коллектив внедряет образовательные технологии, которые создают условия для развития и роста личности школьника.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|----------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 42 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 17 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 25 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 17 (36%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,6 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,2 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| численности выпускников 9 класса | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 15 (31%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| – регионального уровня | | 3 (6,38%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 42 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|---|----------------------|-----------|
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | |
| – с высшим образованием | | 11 |
| – высшим педагогическим образованием | | 11 |
| – средним профессиональным образованием | | 1 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 0 (0%) |
| – первой | | 5 (0,4%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 1 (0,08%) |
| – больше 30 лет | | 6 (0,5%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 2 (0,1%) |
| – от 55 лет | | 2 (0,4%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 18 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 10(55%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,5 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 47 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | нет |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | нет |
| – системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 42 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 12,2 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.