

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Богдановская основная общеобразовательная школа»  
Старошайговского муниципального района  
Республики Мордовия

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МОУ «Богдановская ООШ»  
протокол от 30.03.2023 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:  Мещерякова Е.Б.



Приказ № \_\_\_\_\_ от 31.03.2023 года

**Отчет**

о результатах самообследования  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Богдановская основная общеобразовательная школа»  
за 2022 год

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Богдановская основная общеобразовательная школа» Старошайговского муниципального района Республики Мордовия (МОУ «Богдановская ООШ»)
Руководитель	Мещерякова Елена Борисовна
Адрес организации	431555 Республика Мордовия, Старошайговский район, с. Богдановка, ул. Колхозная, дом 7
Телефон, факс	88343229661
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sch.bogdan@e-mordovia.ru">sch.bogdan@e-mordovia.ru</a>
Учредитель	Администрация Старошайговского муниципального района; Республика Мордовия, Старошайговский район, с. Старое Шайгово, ул. Ленина, д. 11
Дата создания	1977 год
Лицензия	От «27»июня 2012г., серия РО №014915
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27 июня 2012 г. Серия ОР №024780, срок действия свидетельства до «28»декабря 2023 года

МОУ «Богдановская ООШ» (далее – Школа) расположена в с. Богдановка Старошайговского района. Большинство семей обучающихся проживают в одноэтажных домах типовой застройки: 83% – рядом со Школой, 17% процентов – в близлежащих деревнях: 2-я Ожга, Новая Теризморга, Саловка, Хитровка, откуда осуществлялся подвоз 8 учащихся.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### Аналитическая часть

#### І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по УВР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев

педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
  - 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
  - 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
  - 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
  - 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
  - 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
  - 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
  - 8) организует профориентационную работу со школьниками;
  - 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
  - 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- За 12 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Также школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения,

связанные с незаконным оборотом наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

### Данные о достижениях обучающихся за 2022 год

№ п/п	Наименование конкурса или спортивного мероприятия	Место, занятое в конкурсах	ФИО ребёнка	ФИО руководителя
1.	Муниципальный этап республиканского заочного конкурса поделок из вторичного сырья	III место	Исхакова Лилия	Кирюшкина Марина Николаевна
2.	Муниципальный этап республиканского заочного конкурса поделок из вторичного сырья	Участник	Михеева Арина	Кирюшкина Марина Николаевна
3.	Республиканский конкурс «Живая классика» (номинация «А память нам покоя не даёт...»)	1 место	Родионова Ева	Кирюшкина Марина Николаевна
4.	Муниципальный этап республиканского конкурса на знание государственных символов и атрибутов РФ, РМ	Призёр	Куплинов Антон	Кирюшкина Марина Николаевна
5.	Республиканский конкурс «Беслан. В памяти навсегда!» (номинация «Мы вас помним – дети Беслана»)	II место	Куплинов Антон	Кирюшкина Марина Николаевна
6.	Республиканская онлайн-акция «День чтения вслух произведений Н.А. Некрасова» (к 200-летию со дня рождения)	Диплом первой степени	Куплинов Антон	Кирюшкина Марина Николаевна
7.	Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» на платформе «Учи.ру»	Участник	Муфталиева Заира	Кирюшкина Марина Николаевна
8.	Образовательный марафон «Цветущие	Грамота	Родионова Ева и команда 2	Кирюшкина Марина

	Гавайи» на платформе «Учи.ру»		класса	Николаевна
9.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	Грамота	Исхакова Лилия	Кирюшкина Марина Николаевна
10.	Образовательный марафон «Мистические Бермуды» на платформе «Учи.ру»	Сертификат	Михеева Арина	Кирюшкина Марина Николаевна
11.	Образовательный марафон «Навстречу космосу» на платформе «Учи.ру»	Грамота	Михеева Арина	Кирюшкина Марина Николаевна
12.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру	Грамота	Муфталиева Заира	Кирюшкина Марина Николаевна
13.	Образовательный марафон «Воздушное королевство» на платформе «Учи.ру»	Похвальная грамота	Муфталиева Заира	Кирюшкина Марина Николаевна
14.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Грамота	Исхакова Лилия	Кирюшкина Марина Николаевна
15.	Осенняя олимпиада по литературе для 1-9 классов на платформе «учи.ру»	Диплом победителя	Куплинов Антон	Дорофеева Вера Петровна
16.	Всероссийская он-лайн-олимпиада «Безопасные до-роги»	Диплом победителя	Родионова Ева	Кирюшкина Марина Николаевна
17.	Всероссийская он-лайн-олимпиада «Безопасные до-роги»	Диплом победителя	Москвина Анастасия	Клишина Юлия Олеговна
18.	Всероссийская он-лайн-олимпиада «Безопасные до-роги»	Диплом победителя	Муфтлиева Залина	Клишина Юлия Олеговна
19.	Зимняя олимпиада по математике для 1-9 классов на платформе «учи.ру»	Диплом победителя	Куплинов Ангов	Еремкина Елена Петровна
20.	Зимняя олимпиада по математике для 1-9 классов на платформе	Диплом победителя	Асонов Артём	Еремкина Елена Петровна

	«учи.ру»			
21.	Зимняя олимпиада по математике для 1-9 классов на платформе «учи.ру»	Диплом победителя	Сыгонин Константин	Еремкина Елена Петровна
22.	Зимняя олимпиада по математике для 1-9 классов на платформе «учи.ру»	Диплом победителя	Володина Софья	Еремкина Елена Петровна
23.	Зимняя олимпиада по математике для 1-9 классов на платформе «учи.ру»	Диплом победителя	Москвина Анастасия	Клишина Юлия Олеговна
24.	Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-9 классов на платформе «учи.ру»	Диплом победителя	Москвина Анастасия	Клишина Юлия Олеговна
25.	Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-9 классов на платформе «учи.ру»	Диплом победителя	Пакшина Яна	Клишина Юлия Олеговна
26.	Муниципальный этап республиканского конкурса на знание государственных символов и атрибутов РФ, РМ	Сертификат участника	Гудкова Яна	Еремкина Елена Петровна
27.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Сертификат участника	Гудкова Яна	Еремкина Елена Петровна
28.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса литературного творчества «Человек доброй воли»	Диплом участника	Гудкова Яна	Еремкина Елена Петровна
29.	Муниципальный этап республиканского конкурса литературных творческих работ «Память в сердце, гордость в поколениях»	II место	Гудкова Яна	Еремкина Елена Петровна
30.	Республиканский этап Всероссийского конкурса детских рисунков «Лес – наш главный интерес»	I место	Гудкова Яна	Еремкина Елена Петровна
31.	Историко-патриотический	Сертификат	Гудкова Яна	Еремкина

	конкурс «Наш Святой»	участника		Елена Петровна
32.	Муниципальный этап Детского Всероссийского конкурса изобразительного творчества «Звезда спасения»	II место	Гудкова Яна	Еремкина Елена Петровна
33.	Муниципальный этап литературного конкурса «Звезда спасения»	Сертификат участника	Гудкова Яна	Еремкина Елена Петровна
34.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Сертификат участника	Гудкова Яна	Мещерякова Валентина Александровна
35.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Космос – мир фантазий»	II место	Гудкова Яна	Еремкина Елена Петровна
36.	Республиканский конкурс декоративно-прикладного творчества «Параскева- рукодельница»	Сертификат участника	Гудкова Яна	Еремкина Елена Петровна
37.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса литературного творчества «Человек доброй воли»	Сертификат участника	Семёнов Дмитрий	Мещерякова Валентина Александровна
38.	Муниципальный этап конкурса сочинений «Если бы я был депутатом!»	I место	Семёнов Дмитрий	Еремкина Елена Петровна
39.	Республиканский конкурс кроссвордов «Я – будущий избиратель»	III место	Семёнов Дмитрий	Еремкина Елена Петровна
40.	Республиканский конкурс кроссвордов «Я – будущий избиратель»	II место	Муфталиев Булут	Клишина Юлия Олеговна
41.	Легкоатлетический пробег памяти А.Новихина	III место	Семёнов Дмитрий	Курзина Валентина Петровна
42.	Конкурс	II место	Гудкова Яна	Еремкина



	видеороликов			Елена Петровна
43.	Муниципальный этап республиканского заочного конкурса поделок из вторичного сырья	Сертификат участника	Башурин Олег	Дорофеева Вера Петровна
44.	Муниципальный этап республиканского заочного конкурса поделок из вторичного сырья	Сертификат участника	Сарайкина Виктория	Алышева Марина Фёдоровна
45.	Муниципальный этап республиканского заочного конкурса поделок из вторичного сырья	I место	Володина Софья	Мещерякова Валентина Александровна
46.	Муниципальный этап республиканского конкурса на знание государственных символов и атрибутов РФ, РМ	II место	Сарайкина Виктория	Алышева Марина Фёдоровна
47.	Муниципальный этап республиканского конкурса на знание государственных символов и атрибутов РФ, РМ	I место	Володин Максим	Мещерякова Валентина Александровна
48.	Муниципальный этап республиканского заочного конкурса «Новогоднее чудо»	II место	Володина Софья	Мещерякова Валентина Александровна
49.	Республиканский этап конкурса стихов «Пламя памяти»	II место	Москвина Анастасия	Дорофеева Вера Петровна
50.	Муниципальный этап конкурса чтецов	Сертификат участника	Куплинов Иван	Дорофеева Вера Петровна
51.	Муниципальный этап конкурса «Экология. Дети. Творчество».	Призёр	Канайкина Ксения	Клишина Юлия Олеговна
52.	Региональный этап Всероссийского детского	1 место	Михеева Арина	Кирюшкина Марина

	экологического форума «Зеленая планета-2022» (муниципальный этап)			Николаевна
53.	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2022» (республиканский этап)	I место	Михеева Арина	Кирюшкина Марина Николаевна
54.	Муниципальный этап конкурса детского рисунка «Пожарам – нет!»	II место	Шумилина Александра	Субботина Татьяна Алексеевна
55.	Межрегиональный конкурс исследовательских работ по эколого-этнографическому проекту «Дерево Земли, на которой я живу»	I место	Гудкова Яна, Муфталиева Залина	Еремкина Елена Петровна
56.	Муниципальный этап творческого конкурса «Космическое путешествие»	I место	Володин Максим	Мещерякова Валентина Александровна
57.	Муниципальный этап творческого конкурса «Космическое путешествие»	II место	Исхакова Лиля	Кирюшкина Марина Николаевна
58.	Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ «Защитим лес»	III место	Михеева Арина	Кирюшкина Марина Николаевна
59.	Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ «Защитим лес»	II место	Шумилин Артем	Кирюшкина Марина Николаевна
60.	Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ «Защитим лес»	III место	Горбунова Злата	Гришакова Марина Сергеевна
61.	Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ «Защитим лес»	II место	Муфталиева Залина	Еремкина Елена Петровна
62.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка посвященного Международному Дню Земли	III место	Куплинов Иван	Алышева Марина Федоровна

## Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное
- физкультурно-оздоровительное
- туристско-краеведческое

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

-естественно- математического цикла;  
 -учителей начальных классов;  
 -классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся в конце учебного года, в том числе:	47	42	37	36
	- начальная школа	19	17	14	16
	- основная школа	28	25	23	20
	- средняя школа	0	0	0	0
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторный год обучения:	0	0	0	0
	- начальная школа	0	0	0	0
	- основная школа	0	0	0	0
	- средняя школа	-	-	-	-
<b>3</b>	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	- об основном общем образовании				
	- о среднем общем образовании	-	-	-	-
<b>4</b>	Окончили школу и получили аттестат с отличием:	0	0	0	0
	- в основной школе				
	- в средней школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, уменьшилось количество обучающихся Школы. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022

году в Школе не было.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	12	12	100	4	39	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5 %, (в 2021 году был 34%) а процент учащихся, окончивших на «5», оказался равен 0.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

5	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	23	23	100	8	35	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 % , (в 2021 году был 37%) а процент учащихся, окончивших на «5», оказался равен 0.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации.

Класс	Предмет	Дата проведения
4	Русский язык, 1 и 2 части (в разные дни)	15.03.2022, 16.03.2022
	Математика	22.03.2022
	Окружающий мир	25.03.2022
5	Русский язык	16.03.2022
	Математика	23.03.2022
6	Русский язык	17.03.2022
7	Математика	24.03.2022
6	Биология	26.09.2022
7 (по материалам 6)	География	27.09.2022
6(по материалам 5)	История	4.10.2022
8(по материалам 7)	Английский язык	6.10.2022
7(по материалам 7)	Обществознание	7.10.2022

6)		
9(по материалам 8)	География	10.10.2022
8(по материалам 7)	География	11.10.2022
7(по материалам 6)	Математика	12.10.2022
9(по материалам 8)	Математика	14.10.2022
9(по материалам 8)	Химия	17.10.2022
8(по материалам 7)	Обществознание	18.10.2022
9(по материалам 8)	Русский язык	20.10.2022
8(по материалам 7)	Русский язык	21.10.2022

**Все работы в 4-8 классах проводились за 2021-2022 учебный год.**

**Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### **Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах**

**Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе.**

**Дата: 15.03.2022,16.03.2022**

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).  
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

1. Диктант
2. Выписать предложение с однородными подлежащими
3. Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

1. Поставить ударение
2. Выписать слово, в котором все звуки звонкие
3. Основная мысль текста
4. Составление плана текста из трех пунктов
5. Составление вопроса по тексту
6. Объяснение значения слова
7. Подбор синонима к слову
8. Состав слова
9. Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
10. Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
11. Выписать все глаголы из предложения
12. Объяснение смысла выражения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	3	3	1	1	1	0	100	75

**Вывод:** затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

### Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе

Дата: 16.03.2022

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

1. Переписать текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания
2. Выполнить языковой разбор слова
3. Поставить ударение
4. Выписать части речи, которые отсутствуют в предложении
5. Выписать предложение с прямой речью
6. Выписать предложение, в котором необходимо поставить знаки препинания
7. Выписать предложение из текста, в котором необходимо поставить запятую
8. Записать основную мысль текста
9. Записать ответ на вопрос
10. Определить тип речи, который представлен в предложениях
11. В тексте найти слово со значением
12. Найти антоним к слову



Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	5	4	0	2	2	0	100	50

**Вывод:** анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что только 50% учащихся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка.

### Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе

Дата: 17.03.2022

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
2. Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
3. Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
4. Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
5. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
6. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
7. Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
8. Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
9. Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
10. Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
11. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
12. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
13. Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
14. Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	6	5	1	1	2	1	80	40

**Вывод:** анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что не все учащиеся умеют делить слова на морфемы,

-50% учащихся умеют распознавать изученные части речи.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка.

### Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе (по материалам 7)

Дата: 21.10.2022 г.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Вариант проверочной работы содержал 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 51 балл.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8(по материалам 7 класса)	4	4	1	1	1	1	80	50

#### **Выводы:**

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС .

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

### Анализ результатов ВПР по русскому языку в 9 классе (по материалам 8)

Дата: 20.10.2022 г.

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

ВПР по русскому языку включала 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Задания 1–4, 6-9, 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10– 14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Выполнение задания 2 оценивается от 0 до 9 баллов. Выполнение заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов. Выполнение заданий 5-8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9(по	3	3	0	1	2	0	100	33

материал ам 8 класса)								
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

**Выводы:**

Обучающиеся 9 класса в целом справились с предложенной работой и показали **достаточно неплохой базовый уровень** достижения предметных и метапредметных результатов.

**Результаты ВПР по математике в 4-8 классах**

**Анализ результатов ВПР по математике в 4 классе**

Дата: 22.03.2022 г.

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 12 заданий:

- 1.Сложение в пределах 100
- 2.Найти значение выражения
- 3.Решение задачи по рисунку
4. Решение задачи
- 5.Определение периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
- 6.Работа с таблицей
- 7.Найти значение выражения (порядок действий)
- 8.Решение задачи
- 9.Решение задачи
- 10.Работа с текстом и планом
- 11.Зеркальная запись слова
- 12.Решение задачи

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	3	3	1	2	0	0	100	100

**Вывод:** затруднения вызвали задания: решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках математики.

**Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе**

Дата: 15.04.2021 г.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1.Запись четного трехзначного числа из предложенных цифр
- 2.Нахождения значения выражения
- 3.Сравнение десятичных дробей
- 4.Задача на нахождение числа от части
- 5.Равенства

6. Задачи на движение
7. Решение задачи
8. Задача на проценты
9. Значение выражения (порядок действий)
10. Чтение таблиц
11. Чтение диаграмм
12. Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
13. Развитие пространственных представлений
14. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	5	5	1	2	2	0	100	60

**Вывод:** затруднения вызвали:

- запись четного трехзначного числа из предложенных цифр
- задачи на движение; задачи на проценты;
- проверка логического мышления

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках математики.

### Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе

Дата: 24.03.2022 г.

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

- 1-2. Проверяется выполнение заданий по действиям.
3. Проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.
4. Проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
5. Проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.
6. Направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
7. Проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.
8. Проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
9. Проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.
10. Направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.
11. Проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.
12. Проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.
- 13-14. Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

15. Проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.  
 16. Направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	4	4	0	0	4	0	100	0

**Вывод:** затруднения вызвали:

- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках математики.

#### Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе (по материалам б)

Дата: 12.10.2022 г.

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

Работа состояла из 13 заданий:

В заданиях 1–8, 10, необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 (по материалам б)	5	3	1	1	1	0	100	66

**Вывод:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. 3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.

#### Анализ результатов ВПР по математике в 9 классе (по материалам 8)

Дата: 14.10.2022 г.

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Работа состояла из 19 заданий:

14 заданий базового уровня сложности, 4 задания – повышенного уровня сложности.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Максимальный балл за работу – 25 баллов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9 (по материалам 8)	3	2	0	1	0	1	50	50

**Вывод:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

**Предложения:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся.
3. Усилить теоретическую подготовку обучающихся 9 класса.
4. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

**Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классе**

Дата: 25.03.2022г.

Количество заданий: 10

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1.Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2.Определение погоды по таблице
- 3.Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4.Правила сохранения здоровья человека
- 5.Подпись частей тела человека
- 6.Описание опыта
- 7.Знание дорожных знаков
- 8.Профессии людей
- 9.Работа с календарем
- 10.Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
-------	-----------------	--------------------	---	---	---	---	--------------	----------

	по списку	работу						
4	3	3	1	2	0	0	100	100

**Вывод:** затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей.

**Рекомендации:**

Учителю начальных классов рекомендуется:

-использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

–расширить применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края.

**Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе (по материалам 5)**

Дата: 26.09.2022 г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов;
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму;
4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа;
5. Умение работать с биологическим объектом;
6. Работа с табличным материалом;
7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации;
8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
9. Понимание изображения знаков природы и способность объяснить какое правило устанавливает этот знак;
10. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний;

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6(по материалам 5)	5	4	0	2	2	0	100	50

**Вывод:** Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый(удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Анализ результатов ВПР по географии в 7 классе (по материалам 6)**

Дата: 27.09.2022 г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых задач. Задания проверяют умение учеников работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте. 9-указание опасного природного явления. Пояснение, чем опасно данное природное явление для людей. Описание этого явления. Записать название региона в котором он живёт, какие объекты природоохранного значения есть.

**Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 37**

Работа была представлена в 2 вариантах и включала в себя 10 заданий.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7(по материалам б)	5	4	0	1	3	0	100	25

**Типичные ошибки:**

1. Установление соответствия между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
3. Определение объектов природоохранного значения на территории региона. Составление краткого географического описания одного из них. Знание географии родного края
4. Указание опасного природного явления. Пояснение, чем оно опасно для людей. Описание этого природного явления
5. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей

**Анализ результатов ВПР по географии в 8 классе (по материалам 7)**

Дата: 11.10.2022 г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

**Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 37**

Работа была представлена в 2 вариантах.

**Задания 1** основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение



применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

**Задание 2** включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

**Задание 3** проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

**Задание 4** проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

**Задание 5** посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

**Задание 6** ориентировано на понимание учащимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо

определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

**Задание 7** содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Ошибки связаны с неумением работать с таблицей, и получение из нее информации, большинство учащихся справились частично, так как выводы из таблицы сделать не удалось.

**Задание 8** проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8(по материалам 7)	4	3	0	1	2	0	100	33

**Типичные ошибки:**

- Недостаток умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения
- Не умение использовать источники географической информации для решения различных задач
- невнимательность при определении и сравнении качественных и количественных показателей характеризующих географические объекты.

**Анализ результатов ВПР по географии в 9 классе (по материалам 8)**

Дата: 10.10.2022 г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

**Задание 1** состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагает определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; вторая часть – ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, третья часть – указание страны в соответствии с поставленным вопросом.

**Задание 2** проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

**Задание 3** проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2. Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.

**Задание 4** направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

**Задание 5** проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

**Задание 6** ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

**Задание 7** содержит три подпункта; оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

**Задание 8** проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит из трех подпунктов. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических

специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9(по материалам 8)	3	3	0	0	2	1	66	0

**Вывод:**

- Проводить на уроках практикумы по подготовке к ВПР
- Формировать умение использовать источники географической информации для решения различных задач
- Продолжать формировать комплекс умений работы с географической картой.

**Анализ результатов ВПР по химии в 9 классе (по материалам 8)**

Дата: 17.10.2022 г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 90 минут.

Задание 1.1 проверяло знания о простых и сложных веществах.

Задание 1.2 – умение составлять формулы и давать названия хим. веществам.

Задание 2.1– физические и химические явления.

Задание 2.2 – признаки химических реакций.

Задание 3.1 – молярная масса вещества.

Задание 3.2 – молярная масса вещества.

Задание 4.1 – строение атома.

Задание 4.2 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Задание 4.3 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Задание 4.4 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Задание 5.1 – вычисление массы вещества по массовой доле.

Задание 5.2 – вычисление массовой доли вещества.

Задание 6.1 – химические формулы веществ.

Задание 6.2 – физические свойства веществ.

Задание 6.3 – классификация оксидов.

Задание 6.4 – вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе.

Задание 6.5 – вычисление массы вещества по количеству вещества.

Задание 7.1 –химические уравнения.

Задание 7.2 – типы химических реакций.

Задание 7.3 – методы разделения смесей.

Задание 8 – области применения химических соединений.

Задание 9 – правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9(по материалам 8)	3	2	0	1	1	0	100	50

### **Выводы:**

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

### **Анализ результатов ВПР по истории в 6 классе (по материалам 5)**

Дата: 4.10.2022 г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: 60 минут.

Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6(по материалам 5)	5	4	0	1	3	0	100	20

### **Выводы:**

Проверочная работа показала средний и низкий уровень освоения предметных результатов по истории в 6 классе.

### **Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 классе (по материалам 6)**

Дата: 7.10.2022 г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6(по материалам 5)	5	4	0	1	3	0	100	20

**Вывод:**

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Анализ результатов ВПР по обществознанию в 8 классе (по материалам 7)**

Дата: 18.10.2022 г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8(по материалам 7)	4	4	0	1	3	0	100	20

**Вывод:**

Наибольшие затруднения вызвали задания 7,8,9. Проверяемые элементы: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

**Анализ результатов ВПР по английскому языку в 8 классе (по материалам 7)**

Дата: 6.10.2022 г.

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

ВПР включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике:

Аудирование – это беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1,5 минут. Текст предъявляется дважды..

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
-------	-----------------	--------------------	---	---	---	---	--------------	----------

	по списку	работу						
8(по матер иалам 7)	4	3	0	1	2	0	100	33

### **Выводы:**

- Затруднения вызвали каждый раздел ВПР: чтение, говорение (монологическая речь): описание фотографии, аудирование, грамматические формы и лексические единицы.
- Необходимо рассмотреть структуру устной и письменной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся. Тема пассивного залога по программе начинается в 8 классе. Учащиеся незнакомы с данным грамматическим разделом.
- В устной части встречаются трудно произносимые слова, с которыми ученики не знакомы и не встречались в рамках школьной программы.

### **Выводы и рекомендации:**

- 1.Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне.
- 2.Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.
- 3.На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

### **Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году**

Предмет	Допущенные к ГИА	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Средний балл
Русский язык	4	4	1	3	0	4,3
Математика	4	4	0	1	3	3,25
Биология	1	1	0	1	0	4
Обществознание	4	4	0	1	3	3,25
География	3	3	0	2	1	3,67
Итого	100%	100%	25%	40%	35%	3,69

### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного

гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

#### **V. Оценка востребованности выпускников**

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО
2019	4	-	-	4
2020	9	-	1	8
2021	7	-	1	6
2022	4	-	1	3

С выпускниками основной школы проводится профориентационная работа, направленная на выбор рабочих профессий. Школа дает выпускникам достаточные знания для продолжения обучения в других учебных заведениях

#### **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов, из них 6 – внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2021 году аттестацию прошел 1 человек – на первую квалификационную категорию.



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Она была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся. Учителя школы принимали участие в вебинарах, конференциях муниципального и республиканского уровней. В 2022 году аттестацию на I квалификационную категорию прошел 1 учитель.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 7622 единицы;

- книгообеспеченность – 100 процентов;

-объем учебного фонда – 1 974 единица.

### **Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	2294

2	Педагогическая	138
3	Художественная	5 160
4	Справочная	30

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинета, 8 из них оснащены мультимедийной техникой. В 2021 году было приобретено лабораторное оборудование для уроков физики.

<b>Наименование</b>	<b>количество</b>
ноутбуки	13
Мультимедийные проекторы	8
Интерактивная доска	2
принтеры	2
сканеры	1
Многофункциональные устройства	8
видеокамера	1
фотоаппарат	1
Документ-камера	2

Общая площадь всех помещений	1 179 м2
Число классных комнат (включая лаборатории)	9
Число мастерских /кол-во мест в них	0
Физкультурный зал	1
Столовая/кол-во мест в ней	1/45
Число обучающихся, пользующихся горячим питанием	36
Водопровод	да
Центральное отопление	да
Канализация	да
Кабинет основ информатики и вычислительной техники/кол-во мест	1/10
Число персональных ЭВМ, используемых в учебных целях	20
Число персональных компьютеров (планшетов, ноутбук), используемых в учебных целях	20
Подключение учреждения к сети Интернет	да
Тип подключения к сети Интернет	выделенная линия

Скорость подключения к сети Интернет	100 мбит/с
Электронная почта учреждения	<a href="mailto:sch.bogdan@e-mordovia.ru">sch.bogdan@e-mordovia.ru</a>
Официальный сайт учреждения	
Электронный дневник /журнал	да
Электронная библиотека	нет
Реализация образовательных программ с использованием дистанционных технологий	да
Пожарная сигнализация	да
Дымовые извещатели	да
Число огнетушителей	18
Число сотрудников охраны	0
Наличие тревожной кнопки	да

Наличие специальных программных средств (электронная библиотека, электронные версии учебников/учебных пособий, электронный журнал, электронный дневник и пр.)	Сетевой Город Образования Мордовия
Наличие медиатеки (есть/нет)	нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да нет)	Да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Имеется площадка для спортивных игр на территории Школы.

Школа удовлетворяет образовательные потребности обучающихся и их родителей, воспитывает конкурентноспособного выпускника, помогает в выборе профессионального

будущего обучающихся. Педагогический коллектив внедряет образовательные технологии, которые создают условия для развития и роста личности школьника.

## IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены на 30.12.2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	37
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	14
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12(32,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,25
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности	человек (процент)	-

выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0(0%)
— регионального уровня		0(0%)
— федерального уровня		0(0%)
— международного уровня		0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	37(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	

— с высшим образованием		11
— высшим педагогическим образованием		11
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		
— первой		5 (0,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		
— больше 30 лет		6 (0,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		
— от 55 лет		2 (0,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10(55%)
<b>Инфраструктура</b>		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	47
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.