

**Отчет о реализации программы по устранению фактора риска
«Учебная неуспешность обучающихся»:
в МОУ «Богдановская ООШ»**

Цель программы : Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной дисциплине.

Задачи:

1. Обеспечить психологический комфорт обучающихся , ситуацию успеха в обучении.
2. Разработать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.
3. Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.
4. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Целевыми показателями являлись:

- доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы;
- наличие Положений по работе со слабоуспевающими учащимися;
- доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах;
- количество (доля) педагогов, принявших участие в вебинарах;
- количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР;
- количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании.

В ходе реализации дорожной карты устранения факторов риска учебной неуспешности обучающихся, были проведены следующие мероприятия:

1. Проведен педагогический консилиум «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизических особенностей» (приложение 1)
2. Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся (приложение 2).
2. Проведение мониторинга качества образования по результатам проведения ВПР, ОГЭ, работы на платформе «Учи.ру» (приложение 3,4).
3. Разработаны индивидуальные программы сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности (приложение 5).

Директор школы :
Подготовила зам. директора по УВР:

Мещерякова Е.Б.
Клишина Ю.О.

Приложение 1

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Богдановская основная общеобразовательная школа»

ПРОТОКОЛ

29 сентября 2021г

№ 2

заседания психолого-педагогического консилиума

Повестка: Организация обучения с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся»

Участники консилиума.

- Мещерякова Е.Б. – директор школы.
- Клишина Ю.О. - заместитель директора по УВР, председатель консилиума.
- Гришакова М.С. - педагог-психолог.
- Дорофеева В.П. – секретарь консилиума.
- Учителя-предметники.

По данному вопросу выступила педагог-психолог М.С. Гришакова.

Перед педагогическим коллективом школы стоит важная задача пробудить интерес к учению. Для этого необходима внутренняя мотивация. Без мотивации освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности.

В последние годы происходит обновление системы образования. Индивидуальный подход является одним из основных принципов обучения. Он понимается как ориентация на индивидуально-психологические особенности учеников, включение в работу с ними специальных способов и приемов, соответствующих их индивидуальным особенностям. Осуществляемый с помощью индивидуализации обучения индивидуальный подход проявляется в выборе и применении методов обучения, в дозировке домашних заданий, при определении вариантов самостоятельных и контрольных работ и во многом другом. Способы совместной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения, с помощью которых достигается выполнение намеченных задач

называют методами обучения. Используемый метод обучения определяет виды деятельности учителя и учащихся, характер их взаимодействия.

Выбор метода предполагает учет уровня развития, особенностей характера, темперамента детей, их склонностей и интересов.

Учитель должен знать способности своих учеников, представлять степень их умения делать обобщения, выводы, находить аналогию, устанавливать различие в сказанном, анализировать, критически оценивать факты, сведения. Его задача — предвосхищать ответную эмоциональную реакцию учащихся.

Знание природных особенностей учащихся и их проявлений в учебной деятельности позволяет заранее предусмотреть (хотя и не полностью), в каких учебных ситуациях, условиях эти проявления окажутся благоприятными для достижения успеха, а в каких могут препятствовать ему. Это поможет выяснить, какие недостатки и какие положительные черты в учебной деятельности наиболее легко складываются на фоне, например, лабильности, а какие — на фоне инертности нервной системы. Задача учителя состоит в том, чтобы помочь учащемуся найти наиболее подходящий для него индивидуальный стиль деятельности, а не пытаться стандартизировать приемы и способы работы всех учеников, как если бы они все были «на одно лицо». Так, те приемы и способы работы, которые хороши для лабильного, не следует навязывать инертному, медлительному ученику: он легче примет то, что является положительным в деятельности инертных, которые успешно приспособились к учебному процессу.

Выделим учебные ситуации, в которых возникают трудности у учащихся со слабой нервной системой:

1) длительная напряженная работа (как домашняя, так и на уроке); слабый быстро устает, теряет работоспособность, начинает допускать ошибки, медленнее усваивает материал;

2) ответственная, требующая эмоционального, нервно- психического напряжения, самостоятельная, контрольная или экзаменационная работа, в особенности если на нее отводится ограниченное время;

3) ситуация, когда учитель в высоком темпе задает вопросы и требует на них немедленного ответа;

4) работа в условиях, когда учитель задает неожиданный вопрос и требует на него устного ответа;

5) работа после неудачного ответа, оцененного отрицательно;

6) работа в ситуации, требующей отвлечения (на реплики учителя, ответ или вопрос другого учащегося);

7) работа в ситуации, требующей распределения внимания или его

переключения с одного вида работы на другой (например, когда во время объяснения учитель одновременно ведет опрос учащихся по прошлому материалу, привлекает разнообразный дидактический материал — карты, слайды, учебник, заставляет делать записи в тетради, отмечать на карте, следить по учебнику и т.д.);

8) работа в шумной беспокойной обстановке;

9) работа после резкого замечания, сделанного учителем, после ссоры с товарищем и т.д.;

10) ситуация, когда требуется на уроке усвоить большой по объему и разнообразный по содержанию материал.

У инертных учащихся особое затруднение возникает в ситуациях, когда:

1) учитель предлагает классу задания, разнообразные по содержанию и по способам решения;

2) учитель подает материал в достаточно высоком темпе и не ясна последовательность вопросов, обращенных к классу;

3) время работы ограничено и невыполнение в срок грозит отрицательной оценкой;

4) требуется частое отвлечение (на реплики учителя, ответ или вопрос другого учащегося);

5) учитель задает неожиданный вопрос и требует быстрого ответа;

6) необходимо быстрое переключение внимания с одного вида работ на другой;

7) оценивается продуктивность усвоения материала на первых порах его заучивания;

8) требуется выполнять задания на сообразительность при высоком темпе работы.

В указанных ситуациях у учащихся с сильной и лабильной нервной системой изначально существуют преимущества перед слабыми и инертными. Подобный круг требований в целом соответствует их нейрофизиологическим особенностям и их привычным, естественным проявлениям. Слабые и инертные учащиеся действовать в таких ситуациях сообразно своим природным возможностям не могут, поскольку динамические особенности их нервной системы, с одной стороны, и динамические характеристики построения учебных ситуаций, с другой, вступают в противоречие друг с другом. Успешная работа в некоторых ситуациях им вообще недоступна, в других они могут успешно действовать только при наличии специально выработанных приспособительных приемов. Существенную роль при этом

может играть учитель. Он способен как облегчить, так и усложнить учебную деятельность ученика. Между тем, зная индивидуальные черты своих учеников, педагог может по отношению к ним применять специальные ПРИСМЫ, облегчающие их учебную деятельность:

1) не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа

на него; нужно дать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку;

2) желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме;

3) нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал; нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения;

4) лучше всего не заставлять отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал; следует отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученику позаниматься дома;

5) путем построения правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «умница», «молодец» и т.д.) нужно формировать у него уверенность в своих силах, в своих знаниях; эта уверенность поможет ученику в экстремальных, стрессовых ситуациях экзаменов, контрольных, олимпиад и т.д., 6) следует осторожно оценивать неудачи ученика, ведь он и сам очень болезненно относится к ним;

б) во время подготовки ответа нужно дать время для проверки и исправления написанного;

7) следует в минимальной степени отвлекать его, стараться не переключать его внимания, создавать спокойную, не нервную обстановку.

При работе с инертными учениками нужно особо обратить внимание на следующие моменты:

1) не требовать от них немедленного включения в работу; их активность в выполнении нового вида заданий возрастает постепенно;

2) следует помнить, что инертные не могут проявлять высокую активность в выполнении разнообразных заданий, а некоторые вообще отказываются работать в таких условиях;

3) не нужно требовать от инертного ученика быстрого изменения неудачных формулировок, ему необходимо время на обдумывание нового ответа; они чаще следуют принятым стандартам в ответах, избегают импровизации;

4) поскольку инертные ученики с трудом отвлекаются от предыдущей ситуации (например, от дел, которыми они были заняты на перемене), не следует проводить их опрос в начале урока;

5) нужно избегать ситуаций, когда от инертного требуется быстрый устный ответ на неожиданный вопрос; инертным необходимо предоставить время на обдумывание и подготовку;

6) в момент выполнения заданий не следует их отвлекать, переключать внимание на что-либо другое;

Слабые склонны к систематизации знаний, что также обеспечивает им большую глубину усвоения. Они предпочитают при ответе и при усвоении материала использовать внешние опоры; поэтому разнообразные виды наглядного изображения — графики, схемы, рисунки, диаграммы, таблицы — облегчают им учебную деятельность. В ситуациях, когда учитель требует наглядного изображения, например условий задачи, они обнаруживают свое преимущество перед сильными.

Инертные ученики обладают своими положительными особенностями, которые нужно иметь в виду учителю. Они могут работать долго не отвлекаясь (на реплики учителя, на работу учащегося, выполняющего задания у доски). У них отмечается высокая степень самостоятельности в выполнении заданий. Инертных отличает медленное нарастание активности, но зато долгое ее сохранение, у них наблюдается склонность к однообразной работе. Они успешно справляются с монотонной работой на протяжении долгого времени. В определенные моменты учебного процесса требуется полностью выслушать объяснение учителя, а затем начинать выполнять задание. Инертные ученики без труда, быстрее, чем лабильные, начинают соблюдать это требование. В работе на сообразительность инертные ученики принимают активное участие в том случае, если им дается достаточное время для обдумывания. Только такая ситуация позволяет им развернуть в полную меру свои способности. Ученики со слабой и инертной нервной системой в школе чаще оказываются в менее выгодном положении, и успех их деятельности зависит от того, насколько удалось им выработать и прочно овладеть приемами приспособления к требованиям деятельности. Поэтому учитель должен особое внимание обращать на этих учащихся и чаще создавать благоприятные условия для обеспечения эффективности их учебной деятельности. Работа учителя с учащимися должна строиться образом, чтобы они ясно знали, в чем преимущество их индивидуальных особенностей, а в чем недостаток. Это позволит направить усилия, с одной стороны, на закрепление их адекватных проявлений, а с другой — на преодоление или компенсацию нежелательных проявлений. Если ученик научится строить свою работу с учетом своего психофизиологического потенциала, он сможет избежать таких нежелательных состояний, как переутомление и перегрузка.

Итак, психофизиологический подход к изучению учебной деятельности школьников дает возможность выявить учебные ситуации, неблагоприятные

для индивидов со слабой и инертной нервной системой и наметить пути преодоления возникающих трудностей с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Это поможет учителю найти такую организацию учебного процесса и такие приемы, которые позволят учащимся успешно справляться с учебными требованиями.

Для учащихся с сильной нервной системой, а также для учащихся с лабильной нервной системой определенные трудности представляют учебные ситуации, требующие однообразной, монотонной работы. В таких ситуациях они часто прибегают к различным способам, чтобы разнообразить свою деятельность: отвлекаются от дела, разговаривают с соседями, задают вопросы им и учителю и т.д.

По данному вопросу решили: информацию принять к сведению.

Каждому учителю, работающему в классном коллективе, помочь самому учащемуся найти наиболее подходящие именно для него приемы и способы организации своей деятельности, показать, как самому ученику преодолеть собственные трудности и развить свои преимущества и дарования. При этом нужно помнить о необходимости максимально использовать и развивать выявленные у них положительные особенности и за счет этого изыскивать пути компенсации тех качеств, которые препятствуют успешной учебе.

Председатель  Ю.О. Клишина

Секретарь  В. П. Дорофеева

СПРАВКА

по итогам работы со слабоуспевающими обучающимися и учащимися,
имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности

Цель: организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

Методы контроля: посещение уроков, индивидуальные беседы.

В рамках внутришкольного контроля в сентябре месяце была произведена проверка организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учитель русского языка и литературы В. А. Мещерякова использует в работе со слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний:

- работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.

- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.

- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Учитель истории М. Ф. Алышева проводит индивидуальные и групповые консультации.

Формы и содержание работы со слабоуспевающими учащимися:

работа по трём основным формам работы со слабоуспевающими учащимися: уроки, консультации, дополнительные занятия.

трех – варианты задания по степени трудности – облегченной, средней и повышенной.

индивидуально – групповые задания с приложением карточек-инструкций с подробным описанием всех команд.

На уроке данный учитель ведёт индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Практикует карточки-задания, проектные задания на дом.

Однако анализ посещённых уроков показал, что разно уровневая дифференциация не всегда в системе используется на всех этапах урока – иногда такой прием не всегда уместен из-за разницы в тематике подаваемого материала.

Учитель математики Е. П. Еремкина на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня. После уроков проводятся консультации по мере необходимости. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и заучиванием правил, определений и формулировок теорем.

Проверка журналов показывает, что данным учителем планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая.

Учитель математики Е. П. Еремкина организует работу со слабоуспевающими учениками на уроке следующим образом:

создание атмосферы особой доброжелательности при опросе;

снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски

более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.

Выводы: При посещении уроков по различным дисциплинам школьной программы заместителями директора по УВР отмечены применяемые учителями-предметниками основные формы помощи неуспевающему ученику:

1) В процессе контроля за подготовленностью обучающихся:

– создание атмосферы особой доброжелательности при опросе;

– снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски;

– предложение обучающимся примерного плана ответа;

– разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления

– стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

2) При изложении нового материала:

– применение мер поддержания интереса к усвоению темы;

– более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами,

выясняющими степень понимания ими учебного материала;

– привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

3) В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке:

– подбор для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта;

– включение в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

Рекомендации:

Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися с пониженной мотивацией к учебной деятельностью рекомендуется:

при опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.

задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

при опросе создавать специальные ситуации успеха.

в системе и регулярно использовать карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

Зам. директора по УВР *Клишина* Ю. О. Клишина

Приложение 3

**Аналитическая справка по сравнению результатов проведения
Всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году по русскому**

языку и математике

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», в Богдановской основной общеобразовательной школе были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

По итогам проведения ВПР учителями-предметниками подготовлен анализ работы, проведена коррекционная работа, на учащихся, получивших неудовлетворительную отметку за ВПР, составлена индивидуальную карта и план мероприятий по ликвидации пробелов знаний учащегося.

Итоги ВПР 2021 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История».

Сравнительный анализ коэффициент обученности и коэффициент качества знаний ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку

год	Отметки				КО	ККО
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2020	0	1	2	2	75%	50%
2021	1	1	2	0	100%	50%

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности. Коэффициент качества обучающихся 5-х классов остался неизменным.

Сравнительный анализ коэффициент обученности и коэффициент качества знаний ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике

год	Отметки				КО	ККО
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2020	1	2	1	0	100%	75%
2021	0	3	2	0	100%	60%

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал неизменную динамику уровня обученности и отрицательную динамику коэффициента качества обучающихся 5-х классов.

Итоги ВПР 2021 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «География».

Сравнительный анализ коэффициент обученности и коэффициент качества знаний ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике

год	Отметки				КО	ККО
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2020	0	0	3	1	75%	0%
2021	0	3	1	0	100%	75%

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал положительную динамику коэффициента качества обучающихся и коэффициента качества знаний 6-х классов.

Сравнительный анализ коэффициент обученности и коэффициент качества знаний ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку

год	Отметки				КО	ККО
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2020	0	2	1	1	75%	50%
2021	1	1	2	0	100%	50%

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов и неизменную динамику качества обучения.

Итоги ВПР 2021 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Английский язык».

Сравнительный анализ коэффициент обученности и коэффициент качества знаний ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку

год	Отметки				КО	ККО
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2020	0	2	2	0	100%	50%
2021	0	2	2		100%	50%

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал, что коэффициент качества и коэффициент обученности остались на прежнем уровне.

Сравнительный анализ коэффициент обученности и коэффициент качества знаний ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике

год	Отметки				КО	ККО
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2020	0	1	2	0	100%	33%
2021		2	1	0	100%	67%

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал положительную динамику коэффициента качества обучения, уровень обученности обучающихся 7-х классов остался на прежнем уровне.

Итоги ВПР 2021 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Химия».

Сравнительный анализ коэффициент обученности и коэффициент качества знаний ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку

год	Отметки				КО	ККО
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2020	0	1	2	0	100%	33%
2021	0	2	2	0	100%	50%

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал положительную динамику, что уровень обученности обучающихся 8-х классов остался на прежнем уровне и положительную динамику коэффициента качества обучения.

Сравнительный анализ коэффициент обученности и коэффициент качества знаний ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике

год	Отметки				КО	ККО
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2020	0	0	2	2	50%	0%
2021	0	1	2	0	100%	33%

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал положительную динамику уровня обученности и положительную динамику коэффициента качества обучения обучающихся 8-ого классов.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2021 на педагогическом совете.

2. Руководителям ШМО:

1.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

1.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

1.3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников.

2. Классным руководителям 4–8-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Разработать рабочие программы по предмету на следующий учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

3.6. Предоставить заместителю директора по УВР:

3.6.1. анализ результатов ВПР;

3.6.2. план коррекционной работы;

3.6.3. индивидуальную карту учащегося, получившего на ВПР неудовлетворительную отметку;

3.6.4. план мероприятий по ликвидации пробелов знаний учащегося, получившего «2» по ВПР.

4. Учесть результаты ВПР-2020 при планировании внутришкольного контроля на 2020/21 учебный год.

5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики физики, обществознания, географии, биологии, иностранного языка.

6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся.

7. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Заместитель директора по УВР



/Рахманова Е.В./

Анализ выполнения заданий ОГЭ-2021 по русскому языку

В 2021 г. изменено количество заданий в экзаменационной работе с 15 до 9, изменён первичный балл за выполнение работы с 39 до 33.

Сохранены задание 1 (изложение) и альтернативные задания (9.1, 9.2, 9.3), система оценивания ответов на них. При этом изменилась жанровая специфика текста для изложения (могут быть предложены тексты различных жанров (путевые заметки, записки, очерк, рецензия, дневник и т.д.)).

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 – сжатое изложение (задание 1).

Часть 2 (задания 2-8) – задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Выполнение заданий с кратким ответом

В связи с тем, что в 2020 году ГИА для обучающихся 9 классов не проводилась, сопоставление средних баллов ОГЭ за 2020 и 2021 годы не предоставляется возможным.

Кроме того, в 2021 году внесены изменения в структуру КИМ ОГЭ по учебному предмету «Русский язык», что повлекло за собой изменение в критериях оценивания ОГЭ по русскому языку. Таким образом, сравнение средних баллов ОГЭ за 2019 и 2021 годы нецелесообразно.

№	Проверяемые элементы содержания	Балл	% получивших определенный балл в 2021 г.
2	Систематический очерк	0	42,8

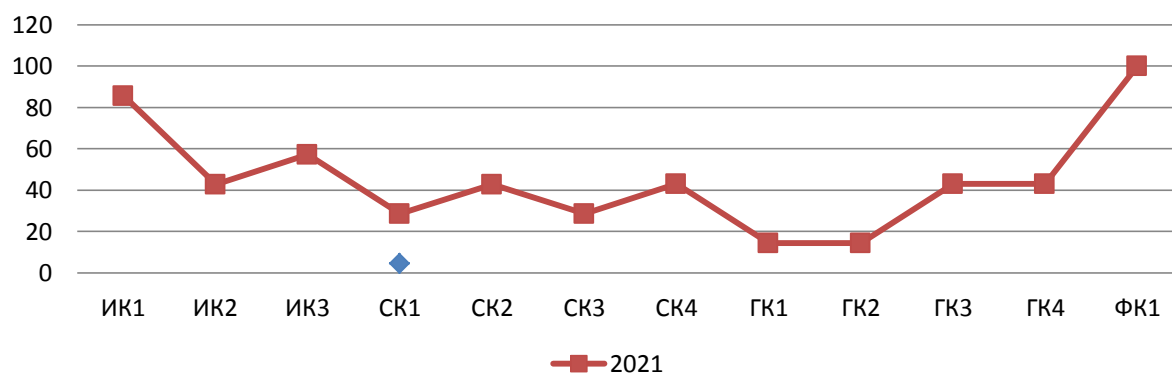
		1	57,2
3	Пунктуационный анализ	0	42,8
		1	57,2
4	Синтаксический анализ	0	0
		1	100
5	Орфографический анализ	0	71,4
		1	28,6
6	Анализ содержания текста	0	28,5
		1	71,5
7	Анализ средств выразительности	0	42,8
		1	57,2
8	Лексический анализ	0	14,2
		1	85,8



Выполнение заданий 1 (изложение) и 9 (сочинение)

№	Проверяемые элементы содержания	Балл	% получивших определенный балл в 2021 г.
ИК1	Содержание изложения	0	0
		1	14,3
		2	85,7
ИК2	Сжатие исходного текста	0	0
		1	0
		2	57,2
		3	42,8
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	0	14,3
		1	28,6
		2	57,1
СК1	Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос (9.1), понимание смысла фрагмента текста (9.2), толкование значения слова (9.3)	0	42,8
		1	28,6
		2	28,6
СК2	Наличие примеров-аргументов (9.1 и 9.3). Наличие примеров-иллюстраций (9.2)	0	42,8
		1	0
		2	14,3
		3	42,8
СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	0	57,1
		1	14,2
		2	28,6
СК4	Композиционная стройность	0	57,1
		1	0
		2	42,9
Оценка грамотности и фактической точности речи экзаменуемого			
ГК1	Соблюдение орфографических норм	0	57,1
		1	28,6
		2	14,3
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	0	57,1
		1	28,6
		2	14,3
ГК3	Соблюдение грамматических норм	0	14,3
		1	42,9
		2	42,9
ГК4	Соблюдение речевых норм	0	0
		1	57,1
		2	42,9
ФК1	Фактическая точность письменной речи	0	0
		1	0
		2	100

Выполнение задания 1(изложения) и 9 (сочинения) (в%)



Анализ выполнения заданий ОГЭ-2021 по математике

В КИМ ОГЭ по математике в 2021 году включен блок практико-ориентированных заданий 1-5, объединенных единым сюжетом.

В рамках усиления акцента на проверку применения математических знаний в различных ситуациях количество заданий уменьшилось на одно за счет объединения заданий на преобразование алгебраических (задание 13 в КИМ 2019 г.) и числовых выражений (задание 8 в КИМ 2019 г.) в одно задание на преобразование выражений на позиции 8 в КИМ 2021 г. Задание на работу с последовательностями и прогрессиями (задание 12 в КИМ 2019 г.) заменено на задание с практическим содержанием, направленное на проверку умения применять знания о последовательностях и прогрессиях в прикладных ситуациях (задание 14 в КИМ 2021 г.). Скорректирован порядок заданий в соответствии с тематикой и сложностью. Максимальный первичный балл уменьшен с 32 до 31.

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от

относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

В связи с тем, что в 2020 году ГИА для обучающихся 9 классов не проводилась, сопоставление средних баллов ОГЭ за 2020 и 2021 годы не предоставляется возможным.

Кроме того, в 2021 году внесены изменения в структуру КИМ ОГЭ по учебному предмету «Математика», что повлекло за собой изменение шкалы перевода баллов ОГЭ по математике. Таким образом, сравнение средних баллов ОГЭ за 2019 и 2021 годы нецелесообразно.

Выполнение заданий модуля «Алгебра»

№	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Балл	% получивших определенный балл в 2021 г.
Задания с кратким ответом			
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и	0	14,3
		1	85,7
2	Исследовать простейшие математические модели	0	42,9
		1	57,1
№	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Балл	% получивших определенный балл в 2021 г.
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в	0	57,1
		1	42,9
4	практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	42,8
		1	57,2
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования	0	42,8
		1	57,2
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	0	42,8
		1	57,2
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	0	85,7
		1	14,3
8	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	0	14,3
		1	85,7
9		0	42,9
		1	57,1

10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	42,9
		1	57,1
11	Уметь строить и читать графики функций	0	0
		1	100
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	0	14,3
		1	85,7
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	0	57,1
		1	42,9
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	57,1
		1	42,9
Задания с развернутым ответом			
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	0	85,7
		1	0
		2	14,3
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0	100
		1	0
		2	0
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0	100
		1	0
		2	0



Выполнение заданий модуля «Геометрия»

№	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Балл	% получивших определенный балл в 2021 г.	
Задания с кратким ответом				
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	14,3	
		1	85,7	
16		0	14,3	
		1	85,7	
17		0	14,3	
		1	85,7	
18		0	42,9	
		1	57,1	
19		Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0	57,1
			1	42,9
Задания с развёрнутыми ответом				
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	100	
		1	0	
		2	0	
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0	100	
		1	0	
		2	0	
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	100	
		1	0	
		2	0	



Заместитель директора по УВР

/Рахманова Е.В./

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОГДАНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
СТАРОШАЙГОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

ТЕЛ.: 8(83432) 2-96-61

E-MAIL: shkolabogdanovka65@mail.ru

Результаты мониторинга знаний по математике на платформе «Учи.ру»

	Порядок действий	Сложение и вычитание трёхзначных	Умножение трёхзначного на однозначное	Запись многозначного числа	Перевод единиц площади в пределах 1000	Уравнения на компоненты умножения	Задача на нахождение целого по его доле	Задача на приведение к единице	Виды треугольников по сторонам	Связь периметра и площади прямоугольника	Площадь фигуры, составленной из прямоугольников	Чтение диаграммы	Радиус и диаметр окружности	Общий результат
Губарев В.	0	1	1	1	1	1	1		1	0	0			54%
Семёнов В.	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0		1	46%
Горбунова З.	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	31%
% решивших тему	0%	100%	67%	33%	67%	33%	100%	33%	100%	0%	0%	0%	33%	

	Порядок действий	Таблица умножения	Задача на цену, количество и стоимость	Сравнение единиц длины (см, дм, м)	Задача на увеличение/уменьшение в несколько раз	Сложные и вычитание в пределах 100 с переходом	Уравнения на компоненты вычитания	Текстовая задача в 2 действия	Периметр прямоугольника	Виды углов	Чтение таблицы	Логические утверждения	Общий результат
Исхакова Л.	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	75%
Михеева А.	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	67%
Родионова Е.	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	33%
Муфталиева З.	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	75%
Шумилин Н.	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	58%
Сарайкин А.	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	67%
% решивших тему	100%	67%	50%	50%	17%	83%	83%	83%	67%	50%	67%	33%	

	Счёт до 20	Вычисления с переходом через 10	Задача на сумму и остаток	Сравнение единиц длины (см и дм)	Задачи на взвешивание	Круглые числа до 100	Состав числа	Задача в 2 действия	Пространственные отношения	Точка, прямая, луч, отрезок	Длина отрезка	Дополнение таблицы по рисунку	Верные/неверные утверждения	Общий результат
Кирилл Горшков	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	69%
Ибрагим Ахмедханов	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	77%
Александра Шумилина	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	54%
Лиза Пакшина	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	54%
% решивших тему	75%	100%	100%	100%	0%	100%	50%	75%	100%	25%	25%	25%	50%	

	Задача на длительность	Многочисленные числа, разряды	Сравнение многозначных чисел	Сложение многозначных чисел	Деление на двузначное число	Задача на одновременно движение	Классификация	Треугольники	Прямоугольный параллелепипед	Перевод единиц массы	Числовые и буквенные выражения.	Уравнения	Логические утверждения	Работа с таблицей	Общий результат
Куплинов А.	1	0	1	0	1										23%
Макаров М.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	85%
Сыгонин К.	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	77%
Канайкина К.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	77%
Асонов А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	85%
% решивших тему	100%	20%	80%	80%	100%	80%	60%	80%	80%	60%	60%	40%	60%		

	Сложение и вычитание смешанных чисел	Наименьшее общее кратное	Задача на движение вдогонку	Делители и кратные	Признак делимости на 9	Задача на части	Дробей с разными знаменателями	Задача на отношение	Площадь сложной фигуры	Пропорции	Объем прямоугольного параллелепипеда	Круговые диаграммы	Логические утверждения	Общий результат
Володина С.	1	1	0	1	0	0		1	1	0	0	1	0	46%
Герасимов В.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8%
Татарова В.	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77%
Володин М.	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	77%
Семенов А.	1													8%
Цыпцина А.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	85%
% решивших тему	67%	50%	50%	33%	50%	50%	33%	50%	67%	33%	50%	67%	50%	

	Действия с обыкновенными дробями	Перевод обычных дробей в десятичные	Нахождение процента от числа	Уравнение	Задача на совместную работу	Простые и составные числа	Вычисления с модулями	Сравнение рациональных чисел	Столбчатые диаграммы	Луч	Задача на смежные углы	Логический вывод	Общий результат
Куплинов И.	1	1		0		0		0		0		1	25%
Сарайкина Вю	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	17%
Москвина А.		1		1		1	0	1	0	0		0	33%
Пашкина Я.	1	1		1	0	1	1	1	0	0		1	58%
% решивших тему	50%	100%	0%	50%	0%	50%	25%	75%	0%	0%	0%	50%	

	Умножение многочлена на многочлен	Вынесение общего множителя за скобку	Разность квадратов	Задача на составление уравнения	Допустимые значения переменной	Сокращение алгебраической дроби	Изменение знака перед алгебраической дробью	Круговые диаграммы	Высота, медиана, биссектриса треугольника	Задача на I признак равенства треугольников	Свойства параллельных прямых	Логический вывод	Общий результат
Семёнов Д.	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0		0%
Асонова О.	0	1	1			0	0	0	1	0	0	0	25%
Гудкова Я.	0	1	0			0		1	1			0	25%
Муфталиева З.	1	1	1		1	1	0	1			1	0	58%
% решивших тему	25%	75%	50%	0%	25%	25%	0%	50%	50%	0%	25%	0%	

	Квадратное уравнение	Линейные неравенства	Задача на составление рационального уравнения	Свойства квадратичной функции	Вершина параболы	График обратной пропорциональности	Промежутки возрастания и убывания	Работа со схемой	Работа с таблицей	Площадь параллелограмма	Подобие треугольников	Свойство описанного 4-угольника	Общий результат
Башурин О.	1	1	0	1	1	1	0						42%
Канайкина А.	1	1	1	1	1	1	0		1	1			67%
Муфталиев Б.	0												0%
Тарадаев А.	1	1	0		1	1	1		0				42%
% решивших тему	75%	75%	25%	50%	75%	75%	25%	0%	25%	25%	0%	0%	

Результаты мониторинга знаний по русскому языку на платформе «Учи.ру»

	Установление числа звуков в слове	Различение мягких и твёрдых согласных звуков	Ударение и слоги	Алфавитный порядок слов	Однокоренные слова	Корень слов	Проверяемые безударные гласные в корне	Непроверяемые безударные гласные в корне	Грамматическая основа предложения	Буквосочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	Буквосочетания ЧТ, ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Части речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги)	Общий результат
Исхакова Л.	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	54%
Михеева А.	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	54%
Родионова Е.	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	23%
Муфталиева З.	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	38%
Шумилин Н.	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	38%
Сарайкин А.	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	54%
% решивших тему	33%	50%	0%	67%	0%	50%	100%	83%	17%	50%	17%	67%	33%	

	Комплексная характеристика звуков и букв	Разбор слова по составу	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	Синонимы	Грамматическая основа предложения	Безударная гласная в корне слова	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Непроизносимые согласные	Раздельное написание предлогов с другими словами	Разделительные ь и ы	Грамматические признаки имён существительных (род, число, падеж)	Грамматические признаки имён прилагательных (род, число)	Изменение глаголов по временам	Характеристика предложений	Общий результат
Губарев В.	0	0	1	0	0	0	1	0		0	0	1	0	0	21%
Семёнов В.	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	71%

Горбунова З.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
% решивших тему	0%	33%	67%	33%	33%	33%	33%	33%	0%	33%	33%	67%	33%	0%	

	Порядок букв в алфавите	Характеристика звуков	Ударение и слоги	Мягкий знак как показатель мягкости	Предложение и схема	Предложение, слово, словосочетание	Перенос слов	Объединение слов по значению	Буквосочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	Количество слов в предложении	Имена собственные	Текст. Границы предложений	Общий результат
Горшков К.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	75%
Ахмедханов И.	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	42%
Шумилина А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
Пакшина Л.	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	67%
% решивших тему	75%	75%	50%	75%	50%	75%	100%	100%	75%	75%	50%	50%	

	Фонетический разбор слова	Буквы З и С на конце приставок	Чередование гласных в корне -ЛАГ-//-ЛОЖ-	Чередование гласных в корне -РАСТ-//-РАЩ-//-РОС-	Буквы Е и И в корнях с чередованием	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова	Буквы Ы и И после Ц	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных	Морфологический разбор имени существительного	НЕ с глаголами	Морфологический разбор глагола	Синонимы	Антонимы	Тире между подлежащим и сказуемым	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Запятая в сложном предложении	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Общий результат
Герасимов В.	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	18%
Цыпцына А.	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	47%
Володина С.	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	65%
Семенов А.	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	41%

Володин М.	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	71%
Вика Татарова	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	59%
% решивших тему	50%	33%	17%	33%	17%	0%	67%	33%	67%	50%	83%	83%	67%	50%	50%	67%	83%	

Заместитель директора по УВР *Клишина* Ю.О. Клишина

Список слабоуспевающих учащихся в 2021-2022 учебном году

№ п/п	ФИ ученика	Примечание (пед.запущенность, болезнь и пр. (примерно)	Результат на конец четверти (не успевают по русскому языку)				Итог учебного года
			1 чт	2 чт	3 чт	4 чт	
	6 класс	1.Пропуски занятий по болезни 2.Отсутствие навыков самостоятельности в работе 3.Недостаточная домашняя подготовка 4.Недостаточная работа на уроке, низкие способности 5. Низкая техника письма, чтения и правописания					
1	Герасимов Владимир						
2	Цыпцына Ангелина						
	8 класс						
1	Асонова Ольга	1.Пропуски занятий по болезни 2.Отсутствие навыков самостоятельности в работе 3.Недостаточная домашняя подготовка 4.Недостаточная работа на уроке, низкие способности					

2	Семенов Дима	<p>1.Пропуски занятий по болезни 2.Отсутствие навыков самостоятельности в работе</p> <p>3.Недостаточная домашняя подготовка</p> <p>4.Недостаточная работа на уроке, низкие способности</p>					
	9 класс						
1	Канайкина Алена	1.Отсутствие навыков самостоятельности в работе					
2	Тарадаев Артем	2.Недостаточная домашняя подготовка					
		3.Недостаточная работа на уроке, низкие способности					
		4. Недостаток в чтении художественной литературы					
		5.Малый словарный запас					

ПЛАН РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

№	Виды деятельности	Сроки
1	Ставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (более 2-3)	В течение учебного года
2	Использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личноно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.	В течение учебного года
3	Организовывать в процессе обучения индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.	В течение учебного года
4	На уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся».	В течение учебного года
5	Шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания.	В течение учебного года
6	При опросе слабоуспевающим давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, давать больше времени готовиться к ответу у доски.	В течение учебного года
7	Задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.	В течение учебного года
8	Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.	В течение учебного года
9	Организовывать в процессе обучения индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.	В течение учебного года
10	На уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся».	В течение учебного года
11	Шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания.	В течение учебного года

12	При опросе слабоуспевающим давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, давать больше времени готовиться к ответу у доски.	В течение учебного года
13	Задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.	В течение учебного года
14	В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивать атмосферу доброжелательности.	В течение учебного года
15	В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрировать на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала.	В течение учебного года
16	В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам давать задания, направленные на устранение ошибок, отмечать положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.	В течение учебного года
17	При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок, проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий. Объем домашних заданий рассчитывать так, чтобы не допустить перегрузки. Составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях каждого отстающего ученика	Сентябрь, обновлять по мере необходимости
18	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	1 раз в неделю в течение учебного года

**Дорожная карта
для работы
со слабоуспевающими учащимися 6 класса
Герасимова Владимира, Цыпцыной Ангелины**

№	Тематическое планирование	Сроки
1	.Безударные гласные, произносимые и плохо слышимые согласные в корне. Корень, окончание, основа, приставка, суффикс.	сентябрь
2	Правописание слов с двойными согласными, непроверяемыми гласными и согласными. Чередование согласных.	сентябрь
3	Гласные после шипящих и ц. О—ё после шипящих и ц. Учимся ставить знаки препинания. Однородные члены предложения.	сентябрь
4	Разделительные твердый и мягкий знаки. Мягкий знак на конце слов после шипящих.	октябрь
5	Корни с чередующимися гласными -лаг- — -лож-, -раст- — -рац- — -рос-, -гар- — гор-, -клан- — -клон-, -зар- — -зор-. Корни с чередованием и—е (бир- — -бер-, -дир- дер- и др.). Корни с чередующимися гласными -кас- — -кос-, -равн- — -роен-.	октябрь
6	Корни с чередующимися гласными -скак- — -скоч-, -мак- — -мок-(-моч-), -плав- — -плов- — -плыв-. Чередование -я(-а-) — -им-(-ин-) в корнях. Учимся ставить знаки препинания. Запятые перед словами что, если, потому что, чтобы, где, когда, который, хотя, кроме, куда.	октябрь
8	Гласные и согласные в приставках. Приставки рас- — рос- (раз- — роз-).	ноябрь
9	Приставки при- — пре-. И—ы после приставок на согласную.	ноябрь
10	Соединительные гласные о—е в сложных словах.	ноябрь
11	Слова с корнями пол-, полу-. Разбираем по членам предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	декабрь

	Тире между подлежащим и сказуемым.	
12	Суффиксы -ушк-, -ышк- и др. Суффиксы -чик-, -щик- в словах, обозначающих профессии людей. . Суффиксы -ий-, -ец-. Суффиксы -ек-, -ик- или -чик-. Суффиксы -ищ-, -ещ-. Суффиксы -ин-к-, -енк- и -ен-к-.	декабрь
13	Учимся ставить знаки препинания. Обращение. Вводные слова. Прямая речь.	декабрь
14	Не с именами существительными. Имя прилагательное.	декабрь

**Дорожная карта
для работы
со слабоуспевающими учащимися 8 класса**

№	Тематическое планирование	Сроки
1	Подлежащее. Повторяем орфографию. Проверяемые гласные и согласные в корне слова	сентябрь
2	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.	сентябрь
3	Тире между подлежащим и сказуемым. Повторяем орфографию. Чередование гласных в корне.	сентябрь
4	Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым. Неполные простые предложения. Повторяем орфографию. Приставки на с-з, приставки рас- — рос-, раз- — роз. Односоставные предложения.	октябрь
5	Односоставные предложения: назывное, определенно-личное, неопределенно-личное, безличное, обобщенно-личное. Повторяем орфографию. Приставки при- — пре-. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость. Сложные предложения.	октябрь
6	Бессоюзное сложное предложение. Повторяем орфографию. Буквы и—ы после приставок. Буквы о—ё после шипящих.	октябрь
7	Сложносочиненное предложение. Повторяем орфографию. Буквы и, а, у после шипящих. Буквы и—ы после ц.	октябрь
8	Роль союза в предложении. Повторяем орфографию. Двойные согласные. Повторяем орфографию. Окончания существительных, прилагательных, числительных и причастий. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость. Второстепенные члены предложения.	ноябрь
9	Дополнение. Прямое и косвенное дополнения. Повторяем орфографию. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, причастий и деепричастий.	ноябрь

10	Определение. Согласованное и несогласованное определения. Повторяем орфографию. Одна и две буквы н.	ноябрь
11	Приложение. Повторяем орфографию. Твердый знак.	декабрь
12	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Повторяем орфографию. Мягкий знак. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость. Однородные члены предложения.	декабрь
13	Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Повторяем орфографию. Словарные слова.	декабрь
14	Однородные и неоднородные определения. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость. Обособленные члены предложения.	декабрь

**Дорожная карта
для работы
со слабоуспевающими учащимся 9класса**

№	Тематическое планирование	Сроки
1	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	сентябрь
2	Второстепенные члены предложения. Тире в неполном предложении.	сентябрь
3	Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	сентябрь
4	Отсутствие запятой в устойчивых сочетаниях слов. Обособленные члены предложения. Обособленные определения и приложения	октябрь
5	Определения и приложения, относящиеся к личному местоимению или оторванные от определяемого слова. Распространённые определения и приложения.	октябрь
6	Одиночные приложения и согласованные определения (два или несколько). Несогласованные определения. Имена собственные и условия их обособления.	октябрь
7	Смысловая (вариативная) пунктуация при обособлении определений и приложений. Тире при обособлении определений и приложений.	октябрь
8	Приложения, присоединённые союзом как. Обособленные обстоятельства.	ноябрь
9	Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, одиночными деепричастиями, оборотами со значением уступки, именами существительными и наречиями. Обособленные дополнения.	ноябрь
10	Дополнения, выраженные обособленными оборотами со значением включения, исключения, замещения (со словами кроме, помимо, включая, исключая, за исключением, вместо, сверх, наряду с).	ноябрь
11	Уточняющие и пояснительные члены предложения. Присоединительные члены предложения. Обороты,	декабрь

	вводимые сравнительными союзами.	
12	Сравнительные обороты и обороты, вводимые сравнительными союзами: как, будто, как будто, словно, точно, подобно, нежели, чем, что (в значении словно) Устойчивые сочетания слов.	декабрь
13	Отсутствие запятой в устойчивых сочетаниях {гол как сокол, работать не покладая рук и т. д.). Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения.	декабрь
14	Вводные слова, сочетания и предложения. Вставные конструкции.	декабрь

Ожидаемые результаты:

- Выявление основных причин неуспеваемости учащихся.
- Удовлетворение потребностей ребенка в обучении и общении.
- Получение каждым ребенком базового уровня образования.

Итоги работы по ИОМ

В результате работы по индивидуальному образовательному маршруту у обучающегося сформировались основы учебно-познавательной компетенции:

- научился самостоятельно самоорганизовываться на занятие;
- умеет планировать свою работу;
- может оценить и проанализировать свою работу;
- уменьшилось количество ошибок в письменных самостоятельных работах по русскому языку и математике;

