МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

 СТАРОШАЙГОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседаниипедагогического советаПротокол № от « » августа 2022 г.  |  УТВЕРЖДАЮ: Директор \_\_\_\_\_\_Т.В. КирееваПриказ № от « » августа 2022 г.   |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)**

туристско-краеведческой направленности

«Путешествие в историю родного края»

Программа ориентирована на детей от 11 до 14 лет

Срок реализации 1 год

Составитель : Алышева Марина Федоровна,

 педагог дополнительного образования

**с.Старое Шайгово**

**2022г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Путешествие в историю родного края»– туристко - краеведческой направленности.

Современное российское общество, живущее в условиях рыночной экономики, оказалось неготовым к восприятию коренных изменений, происходящих в государственной и общественной жизни, к трудностям социальной сферы. Результатом этого оказались апатия, безответственность и агрессивность, цинизм и индивидуализм, духовная опустошенность, а в конечном итоге - падение гражданственности и патриотизма, резкий поворот в противоположную сторону от отечественной культуры и истории, утеря нравственного ориентира в жизни подрастающего поколения.

 В настоящее время в российском обществе патриотизм постепенно возрождается как высшая ценность, направленная на формирование социально значимых качеств у молодого поколения. Одним из важнейших направлений возрождения патриотизма у школьников является воспитание историей, на героическом прошлом и настоящем нашей Родины, на роли личности в истории.

Уроки истории не всегда могут однозначно ответить на извечные вопросы, волнующие умы многих поколений молодых людей - что такое любовь к Родине? Какие качества необходимо развивать в себе, чтобы быть гражданином, достойным своей страны? Что такое подвиг, что лежит в его основе? Что каждый из нас значит? Какова роль личности? Программа является модифицированной, за основу взята программа Ивакина М. В.

**Актуальность программы** состоит в том, что он имеет интегративный характер, соединяет в себе обществоведческие, исторические, природоведческие знания и дает обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

 Первостепенной задачей является ознакомление с историей и культурой родного края, с бытом местных жителей, их традициями и обычаями, учит школьников понимать государственные символы, воспитывает чувство патриотизма, любви и уважения к России, своей малой Родине.

 Основными формами и методами работы кружка являются описание истории своего села, встречи со старожилами, сбор старинных нарядов и утвари, создание творческих проектов, сотрудничество с национальными изданиями.

 Наряду с этим программа помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве.

 **Новизна программы** - на страницах журналов, газет, с экранов телевидения вновь зазвучала тема Родины, возрождается интерес к её прошлому, по-новому рассматриваются многие факты. Страна не забыла своих героев, не забыла тех, кому она обязана своим существованием, своей независимостью. В немалой степени ответственность за сохранение нашей исторической памяти лежит и на современных программах, которые все более пристальное внимание уделяют таким темам, как исторические личности. Ведь именно такие занятия дают самый благодатный материал для патриотического воспитания, для привития чувства любви к Родине, ее героическому прошлому. При этом стоит напомнить слова Сухомлинского, который писал: “…сила и эффективность патриотического воспитания определяется тем как глубоко идея Родины овладевает личностью, насколько ярко видит человек мир и самого себя глазами патриота”.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что в данной программе сделана попытка интеграции знаний заключается в адаптации обучающихся, получение исторических знаний.

 **Цели и задачи курса**

**Цель:**  познакомить учащихся с героическими страницами нашей истории;

**Задачи: *Образовательные***

* выработать у учащихся исторический подход к изучению истории, диалектическое понимание многомерности и противоречивости исторического процесса;
* дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;

***Развивающие***

* развивать у учащихся интерес к исторической личности, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за ее героическое прошлое;
* способствовать формированию убеждений и ценностных ориентаций учащихся, воспитанию их в соответствии с идеалами гуманизма, демократии, патриотизма.
* способствовать социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности.

***Воспитательные***

* Воспитаниебережного отношения к истории Родины и чувства благодарности за ратные подвиги своих соотечественников;

-Пробуждение у молодёжи желания познать и приблизиться к высоконравственным понятиям – Родина, патриотизм, подвиг,

героизм и на этой основе формирование готовности к совершению подвига и продолжению традиций героизма;

 Более глубокое освещение недостаточно изученных исторических фактов с использованием мультимедийной аппаратуры.

* Доведение до молодёжи примеров мужества и героизма защитников Отечества, проявленных нашими воинами в мирные и военные

**Возраст и характеристика детей, участвующих в реализации программы**

Общеобразовательная программа кружка ««Путешествие в историю родного края» рассчитана на детей 11-14 лет. Пол значения не имеет. Для приема в группу первого года обучения специальных знаний не требуется. Наполняемость группы -12 детей.

**Сроки реализации образовательной программы и режим занятий**

Программа «Путешествие в историю родного края» рассчитана на 1 год обучения – 204 часа (теория – 102 часа, практика – 102 часа). Занятия проводятся 3 раза в неделю ( понедельник, четверг,пятница ,). Длительность занятий 2 академических часа.

**Сроки и продолжительность каникул**: зимние с 01 января по 11 января 2022г., летние с 01 июня по 31 августа 2022г.

#  Формы организации учебных занятий.

Программой предусмотрено сочетание различных форм и методов проведения занятий. Вместе с традиционными формами обязательным являются использование активных форм, что способствует более глубокому усвоению воспитанниками теоретических знаний, позволяет активизировать познавательную деятельность воспитанников и превратить знания в интересный и результативный процесс. Работы с воспитанниками предполагает следующие формы и приемы работы:

– исследовательская работа (выявление проблемы, постановка, формулирование проблемы, пояснение неясных вопросов, формулирование гипотезы;

– планирование и разработка учебных действий, сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);

– анализ и синтез собранных данных, сопоставление (соотнесение) сообщения, выступление с подготовленным сообщением;

– переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы, проверка гипотез, построение обобщений, выводов, заключений;

– лекции с обсуждением документов;

– беседы;

– семинары;

– практические занятия;

– конференции;

– заседания круглых столов;

– «мозговой штурм»;

– анализ альтернативных ситуаций;

– работа в группах, парах, индивидуально;

– творческие работы;

– защита проектов.

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование творческих умений и навыков, таких как:

1. сравнивать отдельные исторические явления, объясняя, что в них общего и каковы различия;

2. выявлять взаимосвязь между изменениями условий жизни и прогрессивным развитием общества;

3. определять причины и следствия исторических процессов;

4. сравнивать, называть характерные, существенные черты происходящих изменений в жизни людей;

5. составлять описание (реконструкцию) исторических событий, объектов, образа жизни людей;

6. рассказывать об условиях и образе жизни людей в разные эпохи;

7. участвовать в работе группы по представлению реконструкции исторических событий;

8. самостоятельно работать с исторической информацией;

9. извлекать и критически осмысливать информацию разных источников о важнейших, в том числе неоднозначно оцениваемых событиях прошлого;

10. составлять краткое выступление по заданной теме;

11. аргументировано высказывать свое мнение и выводы;

12. оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность;

13. использовать метафоры, аналогии, новые ассоциации и связи, развивать восприимчивость и воображение.

 **Ожидаемые результы**

1. Получение участниками кружка умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
2. Формирование навыков исследовательской и поисковой работ.
3. Вызвать чувство патриотизма и любовь к родному краю.
4. Выступление на районных конкурсах и олимпиадах;
5. Составление буклетов.
6. написание исследовательских работ и исторических эссе.

В процессе обучения происходит формирование *следующих умений:*

1. анализ и сопоставление фактов;
2. оформление письменных сообщений;
3. анализ документов;
4. поиск идей, оценка которых откладывается до тех пор, пока они не высказаны и не сформулированы учащимися;
5. поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке;
6. выстраивание линий сравнения, выявление взаимосвязи между понятиями, классификация, обобщение, умение делать вывод;
7. умение использовать свой собственный опыт (рефлексия, абстрактная концептуализация, активное применение).

годы.

 **Формы контроля**

Контроль осуществляется в форме творческих проектов, написание эссе, защита рефератов, исторические диктанты, решение исторических задач, практические задания.

 **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ**

Участие в конференциях, конкурсах, семинарах.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Название тем курса | Кол-во часов |
| Всего | В том числе |
| Теоретических занятий | Практическихзанятий |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | - |
| 2 | Наша Родина - Россия | 12 | 6 | 6 |
| 3 | Государственные символы | 12 | 6 | 6 |
| 4 | Страницы истории родного края. | 18 | 9 | 9 |
| 5 | Символы Мордовии | 12 | 6 | 6 |
| 6 | Я и моя семья | 18 | 9 | 9 |
| 7 |  Моя школа – моя судьба | 18 | 9 | 9 |
| 8 | С любовью к городу | 12 | 6 | 6 |
| 9 | Наш край в годы Великой Отечественной войны | 18 | 9 | 9 |
| 10 | В гармонии с природой | 18 | 9 | 9 |
| 11 | Уникальные природные объекты России | 18 | 9 | 9 |
| 12 | Что дает наш край стране | 12 | 6 | 6 |
| 13 | Культурное наследие Мордовии | 18 | 9 | 9 |
| 14 | Традиции, обряды, ритуалы земли родной | 17 | 8 | 9 |
|   | **Итого** | **204** | **102** | **102** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
|  |  | **всего** | **теоретических занятий** | **практических занятий** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | - |
| **2** | **Наша Родина - Россия** | 12 |   6 | 6 |
| 2.1. |  Территория России»Плюсы и минусы» | 2 | 1 | 1 |
| 2.2. | Москва- столица России | 2 | 1 | 1 |
| 2.3 | В.В. Путин глава государства | 2 | 1 | 1 |
| 2.4 | Денежная единица РФ | 2 | 1 | 1 |
| 2.5 | Народы, населяющие Россию | 2 | 1 | 1 |
| 2.6 | Мы- многонациональный народ | 2 | 1 | 1 |
| 3 | **Государственные символы** | **12** | **6** | **6** |
| 3.1. | Декларация о правах ребенка | 6 | 3 | 3 |
| 3.2. | История российского флага | 6 | 3 | 3 |
| 4 | **Страницы истории родного края.** | **18** | **9** | **9** |
| 4.1 | Первые поселенцы на территории нашего края | 8 | 4 | 4 |
| 4.2 | Коренное население края | 10 | 5 | 5 |
| 5 | **Символы Мордовии** | **12** | **6** | **6** |
| 5.1 | Гимн РМ | 6 | 3 | 3 |
| 5.2 | Флаг РМ | 6 | 3 | 3 |
| **6** | **Я и моя семья** | **18** | **9** | **9** |
| 6.1 |  Семейные традиции | 4 | 2 | 2 |
| 6.2 | Мои родители, родословная | 14 | 7 | 7 |
| **7** | **Моя школа – моя судьба** | **18** | **9** | **9** |
| 7.1 | Традиции школы | 2 | 1 | 1 |
| 7.2 | История школы | 16 | 8 | 8 |
| **8** | **С любовью к городу** | **12** | **6** | **6** |
| 8.1 | Что я знаю о своем районе | 2 | 1 | 1 |
| 8.2 |  Край ты мой, Старошайговский | 10 | 5 | 5 |
| **9** | **Наш край в годы Великой Отечественной войны** | **18** | **9** | **9** |
| 9.1 |  Сталинградская битва | 2 | 1 | 1 |
| 9.2 | Герои войны | 16 | 8 | 8 |
| **10** | **В гармонии с природой** | **18** | **9** | **9** |
| 10.1 |  Люблю родную природу в любое время года | 2 | 1 | 1 |
|  102 | Территория и географическое положение района | 16 | 8 | 8 |
| **11** | **Уникальные природные объекты России** | **18** | **9** | **9** |
| 11.1 |  Ознакомление с основными заповедными зонами России | 10 | 5 | 5 |
| 11.2 |  Красная книга России | 8 | 4 | 4 |
| **12** | **Что дает наш край стране** | **12** | **6** | **6** |
| 12.1 |  Знакомство с промышленностью Мордовии | 6 | 3 | 3 |
| 12.2 | Знакомство с сельским хозяйством республики | 6 | 3 | 3 |
| **13** | **Культурное наследие Мордовии** | **18** | **9** | **9** |
| 13.1 |  Знакомство с народными умельцами, краеведами | 18 | 9 | 9 |
| **14** | **Традиции, обряды, ритуалы земли родной** | **17** | **8** | **9** |
| 14.1 | Изучение народных пословиц, поговорок, присказок | 17 | 8 | 9 |
|  | **Итого** | **204** | **102** | **102** |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Вводное занятие. 1 час**

**Тема 1.Наша Родина – Россия(12 часов) .**

Россия - страна, в которой мы живём. Территория России, столица России, глава Российского государства, денежная единица России, народы - населяющие Россию,  конституция - основной закон страны.

**Тема 2.Государственные символы(12 часов) .**

Что такое государственные символы? Герб России, флаг - символ государственной власти, знамя Победы, государственный гимн Российской Федерации, конституция основной закон страны, декларация о правах ребёнка.

Результатом совместной работы над историей российского флага станет  выставка рисунков

**Тема 3. Страницы история родного края( 18 часов).**

Первые поселенцы на территории нашего края. Коренное население . Первые города республики. Почетные граждане Мордовии

Практические занятия: экскурсии, выставки, беседы, встречи с интересными людьми, викторины.

**Тема 4. Символы Мордовии( 12 часов)**

Гербы, флаги города и области, гимн города и области.

Результат работы над историей символов Мордовии станет выставка рисунков.

**Тема 5. Я и моя семья( 18 часов).**

Семейные традиции. Мои родители. Моя родословная. Мое имя. Что оно означает? Мои обязанности в семье. Семейные праздники. Семейная библиотека. Профессии моих родителей.

Перед первым занятием даем учащимся выяснить, где и в каком качестве трудятся их родители. Дети либо устно рассказывают об этом, либо могут попытаться нарисовать близких дома или на работе. Далее выясняем, кто у них из родных воевал, какие имеет награды. Можно пригласить кого— либо из семей для беседы или небольшого рассказа "Моя родословная".

**Тема 6. Моя школа - моя судьба( 18 часов).**

В самых простых формах учащиеся знакомятся с традициями, историей своей школы. Знакомство с биографиями знаменитых выпускников школы. Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, разработка правил классного сообщества.

**Тема 7. С любовью к городу( 12 часов).**

Что я знаю о своем районе, городе? Обращается внимание на название города, историю его названия, его размеры, значение.

Улица, на которой я живу. История улиц района: исторические объекты на улице, интересные люди, проживающие на улице, мемориальные доски.

Практические занятия: экскурсии, встречи со старожилами, фотоконкурсы, составление безопасного маршрута от школы до дома, заочные путешествия. В результате прохождения темы учащиеся должны уяснить, для чего следует знать о прошлом, почему надо беречь то, что осталось от прошлого. Важно, чтобы с занятий дети вынесли практическое желание сделать что либо для того, чтобы их город стал еще краше.

Попутно решаются задачи обучения правилам поведения вне дома.

**Тема 8. Наш край в годы Великой Отечественной войны. ( 18 часов).**

Данная тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края и города.

Практические занятия:     Детям предлагается узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом. Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.

**Тема 9. В гармонии с природой. ( 18 часов).**

Территория и географическое положение области. Знакомство с картой области. Природа родного города. Изучение местной топонимики,

Практические занятия: экскурсия на природу (общение с живой природой);

- с участием родителей посадить деревья и кустарники у школы, у подъезда, у себя в саду, на даче, уход за ними;

- разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними;

- в зимний период делать кормушки и подкармливать птиц;

- в весенний период организовывать рейды по защите берез от любителей березового сока. (Вести разъяснительную работу о том, какой вред это наносит деревьям);

- операция "Чистый двор"

**Тема 10. Уникальные природные объекты России. ( 18 часов).**

Ознакомление на занятиях с основными заповедными зонами России. Красная книга России.

Практические занятия: просмотр фильмов.

**Тема 11. Что дает наш край стране( 12 часов).**

Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством края и города, его предприятиями, их историей. Памятники истории и культуры. Мы - будущее нашего города: Что такое сам? Кем я хочу быть?

**Тема 12. Культурное наследие Мордовии. ( 18 часов).**

Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, интересными людьми, краеведами.

**Тема 13. Традиции, обряды, ритуалы земли родной.( 17 часов)**

В данной теме предполагается изучение народных праздников и традиций как средства приобщения детей к общечеловеческим ценностям, к труду. "Месяцеслов" - сокровищница народной культуры, где приметы времен года, пословицы, поговорки, присказки, поверья и т.д.

Задача: познакомить с историей возникновения и развития праздничных ритуалов края, помочь осмыслить праздники, традиции.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материальное обеспечение программы:**

Занятия проводятся на базе музея при школе. Оборудование: комьютер, сканер, принтер, фотоаппарат, видеокамера, стеллажи, столы, одноместные парты и стулья в соответствии с требованиями СанПиН).

Наличие методического и дидактического материала.

Занятия по теории проходят в виде рассказа, беседы, показа видеофильма. Для снижения нагрузки и повышения интереса у обучаемых детей необходимо разнообразить методы организации занятия, поэтому приповышения интереса учащихся необходимо разнообразить методы организации занятия.ия, выпольнять разряды и показывать высоки споменяется индивидуальная и групповая форма организации учебно-воспитательного процесса. На занятиях используются ИКТ технологии: презентации, тесты, материалы сети Интернет,

**Методическое обеспечение программы.**

 Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого образовательной организацией на основе Ф3 «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН 2.4.4.3172-14, Устава, и регламентируется расписанием занятий.

**Формы подведения итогов:**

Теоретические знания оцениваются на итоговом занятии: учащиеся сдают тест по теории.

Результатом практической деятельности является участие конкурсах, фестивалях, конференциях.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис   пресс, 2003.
2. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. М.: Генезис, 2004.
3. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. - Новосибирск, 2003.
4. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] Режим доступа: konf //' [vvvvw.ipkps.bsii.edii.ru](http://vvvvw.ipkps.bsii.edii.ru/)
5. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /ОС. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
6. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. 2009. -№17. - 9 - 13с,
7. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. М.:Вако, 2007
8. Концепция патриотическою воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников.   2005. - №1. - 147с.

10. Концепция духовно нравственного воспитания российских школьников [Текст] - М.: Просвещение, 2009.  - 35с.

11. Круглое, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов - М.: Просвещение,2001.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Воспитательный процесс обеспечивается на каждом занятии в течение всего года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, недопустимости асоциальных форм поведения в обществе, необходимости уважения прав и мнения другого человека, отношений старшего и младшего поколений, спортивных достижений наших соотечественников, роли России в мировом сообществе.

Дополнительные беседы педагога направлены также на формирование личностных качеств учащегося, таких как справедливость, уважение к окружающим, коммуникабельность, патриотизм, культура поведения. В течение года педагог беседует с родителями о прошедших занятиях, рассказывает о домашних заданиях, индивидуально информирует о динамике изменения образовательных и личностных характеристик детей.

Участие в конференциях, соревнованиях воспитывает в ребенке психологическую устойчивость, волю к победе, а также патриотизм.