

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Богдановская основная общеобразовательная школа»
Старошайговского муниципального района
Республики Мордовия
(МОУ «Богдановская ООШ»)*

СОГЛАСОВАНО

*Педагогическим советом
МОУ «Богдановская ООШ»
(протокол от 15.04.2021 № 5)*

УТВЕРЖДАЮ

*Директор МОУ «Богдановская
ООШ»*



Мещерякова Е.Б.

16.04.2021

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Богдановская основная общеобразовательная школа»
Старошайговского муниципального района
Республики Мордовия
за 2020 год**

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | <i>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Богдановская основная общеобразовательная школа» Старошайговского муниципального района Республики Мордовия (МОУ «Богдановская ООШ»)</i> |
| Руководитель | <i>Мещерякова Елена Борисовна</i> |
| Адрес организации | <i>431555, РМ, Старошайговский район, с. Богдановка, ул. Колхозная, д.7</i> |

| | |
|--|---|
| Телефон, факс | 8(83432)2-96-61 |
| Адрес электронной почты | shkolabogdanovka65@mail.ru |
| Учредитель | Администрация Старошайговского муниципального района |
| Дата создания | 1977 год |
| Лицензия | От «27»июня 2012г., серия РО №014915 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 27 июня 2012 г.Серия ОР №024780, срок действия свидетельства до «28»декабря 2023 года |

МОУ «Богдановская ООШ» (далее – Школа) расположена в с. Богдановка Старошайговского района.. Большинство семей обучающихся проживают в одноэтажных домах типовой застройки: 76 процентов – рядом со Школой, 24% процентов – в близлежащих деревнях: 2-я Ожга, Новая Теризморга, Саловка, Хитровка, откуда осуществлялся подвоз 11 учащихся.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО. В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *платформа «Учи.ру», Российская электронная школа, СГО «Мордовия»* Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2019/2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2019/2020 учебный год:

- 1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
- 2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- 3) Развитие физически здоровой личности.
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МОУ «Богдановская основная общеобразовательная школа»

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019/2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- патриотическое;
- духовно – нравственное;
- трудовое;
- валеологическое;
- экологическое;
- эстетическое.

В течение 2019/2020 учебного года на мо классных руководителей был рассмотрен вопрос «Нравственно – патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности». При подготовке к методобъединению был проведен анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, который позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

- 1) Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.
- 2) Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.
- 3) Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.
- 4) Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное воспитание
7. Эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество... и т.д.);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок... и т.д.);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие... и т.д.);
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность... и т.д.);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования... и т.д.);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве... и т.д.).

Очень много нужно сделать еще начальной школе и основной, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний
- Новогодний праздник

- Мероприятия в честь Дня Победы, которые в этом году проходили в дистанционном формате

1. Акции:

- 1) Поздравление ветерана
- 2) Георгиевская ленточка
- 3) Сад памяти
- 4) Письмо Победы
- 5) Окна Победы
- 6) Наследники Победы.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Особенно активными были обучающиеся 3 класса (классный руководитель Кирюшкина М.Н.), 5 (классный руководитель Алышева М.Ф.). В нравственном воспитании обучающихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившись своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1-9 классов. Однако большая часть планов требуют доработки: сохраняются элементы формального подхода к составлению плана. Основной недостаток в работе классных руководителей – это несвоевременность сдачи отчетной документации.

Гражданско-патриотическое воспитание

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. В этом году он получился очень насыщенным мероприятиями, включивший в себя: тематические классные часы «Россия-Родина моя», «День народного единства», «Солдат войны не выбирает», классные часы «Афганистан в памяти нашей», просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление тружеников тыла с Днем пожилого человека, Днем Защитника Отечества, Днем Победы; уроков-презентаций «Великий подвиг Ленинграда», Акции: «Пост №1», «Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану», «Бессмертный полк». В библиотеке систематически организовывались выставки, посвященные знаменательным событиям истории России.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучении традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются, проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Гражданское самосознание невозможно без будущего самоопределения. В прошедшем году вопросам профориентации уделялось большое внимание: «Куда пойти учиться», «Ярмарки учебных мест», встречи с представителями учебных заведений и участие в днях открытых дверей.

Вывод:

- Проведенные мероприятия способствовали выполнению поставленной цели.

- гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе.

Духовно-нравственное воспитание

Основной приоритет в духовно-нравственном воспитании в школе отдается формированию гуманистического мировоззрения, где каждая личность рассматривается не как средство, а как конечная цель.

Воспитание духовности и развитие нравственных качеств личности происходит в процессе ознакомления с правилами и нормами поведения, формирования духовно-нравственного идеала и таких ценностей, как честь и достоинство человека, совесть и смысл жизни, справедливость и гуманность, а так же анализа жизненных ситуаций (нравственных и безнравственных), моделирования нравственных поступков, тренингов и конкретных действий, где дети могут проявить свои качества, оказывая благотворное влияние на окружающих людей, общество, природу. Этому способствуют следующие формы и виды деятельности детей: коллективные трудовые дела (трудовые десанты, операция «Живи книга!», ролевые игры, работа по благоустройству школы); акции милосердия; шефская работа, концерты и поздравления ветеранов тыла, пожилых людей, концерты, беседы о правилах и нормах поведения, самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, Праздник матери, Рождество, День Победы, Последний звонок и т.д. В библиотеке оформляются разнообразные выставки по духовно-нравственному воспитанию. Подбирая материал к выставкам, библиотекарь старается рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам.

Учащимся предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

Вывод:

- Для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо, сохраняя традиции школы, активнее внедрять новые формы и методы работы с обучающимися и их семьями.

Художественно- эстетическое воспитание

Система художественно-эстетического воспитания обучающихся реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеурочное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников. Данное направление реализуется через: мероприятия, конкурсы, смотры, фестивали школьного и районного уровней. В школе имеется широкий спектр направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования. Наличие инициативного педагогического коллектива. В прошедшем году основными направлениями внеурочной деятельности стали в 1-9 классах (по ФГОС): Духовно-нравственное; Общекультурное; Социальное; Спортивно-оздоровительное; Обще-интеллектуальное. Внеурочной деятельностью было охвачено 100% начальной школы и 100% 5,6,7,8 кл.

Вывод:

- художественно-эстетическое направление в школе развито на достаточном уровне.

Проведение общешкольных мероприятий, КТД имеют хороший уровень подготовки и охватывают большое количество участников в проведении их. Условия, созданные в школе для организации внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Здоровьесберегающее воспитание

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Проводились в течение года соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу. Во время учебных занятий педагоги

уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний. Классные руководители на классных часах и родительских собраниях, обсуждают темы: «Наркотики», «Вред курения», «Алкоголизм», только тесное сотрудничество родителей, учащихся и учителей дают положительные результаты. Ежегодно проводятся анкетирование и тестирование учащихся 7-8 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. По результатам социотестирования показатели в норме.

Мониторинг здоровья и физической подготовленности учащихся - это средство стимулирования физического совершенствования обучающихся, направленный на физическое развитие личности. Идеалом физической культуры является физически, нравственно и психически здоровая личность, способная реализовать себя и приносить пользу людям. Содержанием физической культуры является созидательная, творческая деятельность совместно с педагогикой, медициной, физиологией и другими науками. Ее результат – высокая двигательная активность, физическое здоровье и нормальное физическое развитие, развитие самостоятельности, инициативы, воли, мыслительных способностей и нравственных качеств.

В течение года с обучающимися проводились беседы по безопасности. Проходили встречи обучающихся с инспекторами ОДН, в ходе которых проводились не только беседы, но и просмотры и обсуждения тематических видеофильмов. Проведена практическая отработка вопроса эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Учащиеся школы активно и результативно принимали участие в районных конкурсах и соревнованиях. В целом здоровьесберегающая деятельность в школе реализована на удовлетворительном уровне.

Главными в здоровьесберегающей деятельности школы должны стать следующие направления:

- развитие разнообразных форм пропаганды здорового образа жизни; активизация участия учащихся в спортивных и оздоровительных мероприятиях школы, района;
- повышение спортивной успешности учащихся;
- снижение детского травматизма;
- внедрение в школу новых спортивных секций и кружков

Вывод:

Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся.

В следующем учебном году работа по здоровьесбережению будет продолжена в том же направлении.

Работа с родителями

Согласно планам воспитательной работы классов на протяжении всего учебного года проводились родительские собрания в каждом классе, в ходе которых решались актуальные вопросы воспитания и обучения учащихся в данный момент. Проведенные родительские собрания, а так же индивидуальные беседы и консультации позволили родителям продуктивнее общаться со своими детьми, повысить мотивацию к учебному процессу, улучшить взаимоотношения в семье.

Родители начальной школы оказывали посильную помощь в течение всего учебного года, благодаря чему многие классные мероприятия были красочными и запоминающимися. Классные руководители, в основном, начальной школы, работали с родителями в тесном контакте. А это значит, что число неравнодушных родителей, желающих участвовать в жизни своего ребенка увеличивается.

Вывод: Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: По итогам проверки выполнения планов воспитательной работы за год показатель выполнения намеченных мероприятий в среднем составляет 80%.

Не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями;

Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

Рекомендации:

Шире использовать возможности электронного общения для оповещения о присутствии на родительском собрании;

Продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний, согласно возрастным особенностям учащихся и актуальным вопросам.

Профилактическая работа

Основной задачей школы в работе по профилактике правонарушений и правовому воспитанию является формирование правовой грамотности обучающихся и возвращение в социум детей с асоциальным и отклоняющимся поведением. В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

- Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого-педагогических карт на обучающихся; наблюдение за адаптацией школьников 1 –го, 5-го классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы и т. п.

- Один раз в четверть заседание Совет профилактики;

- Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации; изучение семьи

через беседы, посещение на дому, составление акта обследования жилищно-бытовых условий (по мере необходимости).

- Работа с педагогами: учебно-просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе; Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа органами исполнительной власти, Советом профилактики, комиссией КДН, органами опеки и попечительства).

В школе создан банк данных детей, который включает информацию об учащихся «группы риска». Составлен социальный паспорт учащихся и школы, ведётся коррекционно-профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями. В школе ведётся работа по профилактике употребления ПАВ, вовлечение в различные негативные социальные группы в сети Интернет, проводятся мероприятия, способствующие сориентировать подростков на их способность сделать правильный выбор.

Ежедневно в течение года в 1-9 классных коллективах ведётся журнал посещаемости обучающихся, в 7-8 проводилось анкетирование детей на предмет употребления психоактивных веществ, потребности в здоровом образе жизни, жизненных ценностей. С учетом результатов анкетирования строились внеклассные мероприятия и классные часы. Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. На Совете профилактики рассматривались текущие вопросы.

Вывод:

- Профилактическую работу за учебный год признать удовлетворительной.

Продолжить профилактическую работу с учащимися в соответствии с планом воспитательной работы.

Усилить работу по предупреждению правонарушений.

Продолжить работу в направлении кибер безопасности подростков в сети Интернет. Обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время.

Участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

| № п/п | Наименование конкурса или спортивного мероприятия | Место, занятое в конкурсах | ФИО ребёнка | ФИО руководителя |
|--------------|--|-----------------------------------|--------------------|-------------------------|
| 1. | Историко-культурный | Диплом | Исхакова Лилия | Кирюшкина Марина |
| 2. | конкурс «Мой | Грамота | | Николаевна |

| | | | | |
|-----|---|---------------|----------------------|------------------------------------|
| 3. | Храм» Историко-культурный конкурс «Мой Храм» | 1 место | Сарайкин Артём | Кирюшкина Марина Николаевна |
| 4. | Муниципальный этап республиканского конкурса XVIII Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2020» | Грамота | Куплинов Антон | Кирюшкина Марина Николаевна |
| 5. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений | Свидетельство | Гудкова Дарья | Мещерякова Валентина Александровна |
| 6. | Муниципальный этап республиканского конкурса «Новогоднее чудо» | 3 место | Володина Софья | Субботина Татьяна Алексеевна |
| 7. | Муниципальный этап республиканского конкурса «Новогоднее чудо» | 1 место | Володин Максим | Субботина Татьяна Алексеевна |
| 8. | Муниципальный этап Детского Всероссийского конкурса рисунков «Спорт глазами детей» | 3 место | Горбунова Злата | Субботина Татьяна Алексеевна |
| 9. | Муниципальный этап Детского Всероссийского конкурса рисунков «Спорт глазами детей» | 2 место | Володин Максим | Субботина Татьяна Алексеевна |
| 10. | Муниципальный этап Детского Всероссийского конкурса рисунков «Спорт глазами детей» | 3 место | | |
| 11. | Образовательный марафон «Поход за знаниями» на | 2 место | Обучающиеся 1 класса | Кирюшкина Марина Николаевна |
| 12. | | 2 место | Обучающиеся 3 класса | Кирюшкина Марина |

| | | | | |
|-----|---|----------------------|----------------------|---|
| 13. | платформе «Учи.ру» Образовательный марафон «Подвиги викингов» на платформе «Учи.ру» | Похвальная грамота | Обучающиеся 1 класса | Николаевна Кирюшкина Марина Николаевна |
| 14. | платформе «Учи.ру» Образовательный марафон «Супергонка» на платформе «Учи.ру» | Диплом победителя | Обучающиеся 3 класса | Кирюшкина Марина Николаевна |
| 15. | платформе «Учи.ру» Образовательный марафон «Волшебная осень» на платформе «Учи.ру» | Диплом Победителя | Исхакова Лилия | Кирюшкина Марина Николаевна |
| 16. | платформе «Учи.ру» Образовательный марафон «Волшебная осень» на платформе «Учи.ру» | Грамота | Макаров Максим | Кирюшкина Марина Николаевна |
| 17. | платформе «Учи.ру» Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру | Диплом Победителя | Сыгонин Костя | Кирюшкина Марина Николаевна |
| 18. | платформе «Учи.ру» Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру | Грамота | Муфталиева Заира | Кирюшкина Марина Николаевна |
| 19. | платформе «Учи.ру» Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру | Грамота | Сыгонин Костя | Кирюшкина Марина Николаевна |
| 20. | платформе «Учи.ру» Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру | Грамота | Макаров Максим | Кирюшкина Марина Николаевна |
| 21. | платформе «Учи.ру» Образовательный марафон «Подвиги викингов» на платформе «Учи.ру» | Свидетельство | Муфталиева Залина | Кирюшкина Марина Николаевна |
| 22. | платформе «Учи.ру» Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по русскому языку | Сертификат участника | Гудкова Яна | Кирюшкина Марина Николаевна |
| 23. | платформе «Учи.ру» Образовательный марафон «Навстречу знаниям» на платформе «Учи.ру» | Свидетельство | Гудкова Яна | Гришакова Марина Сергеевна Гришакова |

| | | | | |
|-----|--|----------------------|-----------------|----------------------------|
| 24. | платформе «Учи.ру» Республиканский конкурс рисунка «Голосуем всей семьёй» | Диплом | Гудкова Яна | Марина Сергеевна |
| 25. | Республиканский конкурс рисунка «Голосуем всей семьёй» | Диплом | Гудкова Яна | Гришакова Марина Сергеевна |
| 26. | Муниципальный этап республиканского конкурса «Художник радости» | 3 место | Калявина Алина | Гришакова Марина Сергеевна |
| 27. | Заочный этап Международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелёва «Лето Господне» | 2 место | Москвина Настя | Гришакова Марина Сергеевна |
| 28. | Муниципальный конкурс «Если бы Главой города (села) был я!» | Диплом | Гудкова Яна | Гришакова Марина Сергеевна |
| 29. | Межрегиональный молодёжный проект «Александр Невский – слава, дух и имя России» | Сертификат участника | Гудкова Яна | Гришакова Марина Сергеевна |
| 30. | Муниципальный конкурс «Если бы Главой города (села) был я!» | 2 место | Москвина Настя | Гришакова Марина Сергеевна |
| 31. | Межрегиональный молодёжный проект «Александр Невский – слава, дух и имя России» | Сертификат | Муфталиев Булут | Гришакова Марина Сергеевна |
| 32. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений | 2 место | Гудкова Яна | Гришакова Марина Сергеевна |
| 33. | Муниципальный конкурс сочинений | | Калявина Алина | Гришакова Марина Сергеевна |
| | | | Гудкова Яна | Гришакова Марина Сергеевна |

| | | | | |
|-----|---|--|--|----------------------------------|
| | этап Всероссийского конкурса сочинений Историко- культурный конкурс «Мой Храм» | | | Гришакова Марина Сергеевна |
| 34. | II Всероссийский конкурс детского творчества «СЛАВА РОССИИ» 2019 | | | Гришакова Марина Сергеевна |
| 35. | Муниципальный этап республиканского конкурса на знание государственных символов и атрибутов РФ, РМ | | | Гришакова Марина Сергеевна |
| 36 | Всероссийский конкурс творческих работ «Холокост – путь к толерантности» Муниципальный этап республиканского конкурса литературных работ «Искусство слова» | | | Гришакова Марина Сергеевна |

Вывод:

В связи с переходом на дистанционное обучение план работы был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, а некоторые пришлось проводить в дистанционном формате.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Вся воспитательная работа способствовала развитию возможностей и способностей конкретного ребенка, формированию моделей коммуникативного поведения, решению многих школьных повседневных

проблем. Педагоги заинтересованы общим делом, что способствует воспитанию целого ряда положительных качеств, развитию и инициативе, формируется ответственность. В школе созданы оптимальные условия, способствующие раскрытию потенциала каждого ребенка, развитию личности учащихся и повышению на основе этого уровня их воспитанности. Коллектив старается сохранить и приумножить школьные традиции. Вместе с тем расширяет взаимодействие с различными учреждениями, организациями и родителями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Таким образом, можно считать воспитательную работу школы удовлетворительной. Продолжить работу в этом же направлении, и ее дальнейшее развитие отразить в задачах на 2020/2021 учебный год.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------------|---|
| <i>Директор</i> | <i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i> |
| <i>Управляющий совет</i> | <i>Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения</i> |
| <i>Педагогический совет</i> | <i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ;</i> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p><i>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i></p> <p><i>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i></p> <p><i>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i></p> <p><i>координации деятельности методических объединений</i></p> |
| <i>Общее собрание работников</i> | <p><i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i></p> <p><i>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i></p> <p><i>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i></p> <p><i>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i></p> <p><i>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i></p> |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы следующие методических объединения:

- объединение классных руководителей;*
- объединение педагогов начального образования*
- объединение педагогов гуманитарного цикла .*

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

| <i>№ п/п</i> | <i>Параметры статистики</i> | <i>2017/18 учебный год</i> | <i>2018/19 учебный год</i> | <i>2019/20 учебный год</i> | <i>На конец 2020 года</i> |
|------------------|---|------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| 1 | <i>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</i> | <i>52</i> | <i>43</i> | <i>47</i> | <i>42</i> |
| | <i>– начальная школа</i> | <i>17</i> | <i>16</i> | <i>19</i> | <i>17</i> |
| | <i>– основная школа</i> | <i>35</i> | <i>27</i> | <i>28</i> | <i>25</i> |
| 2 | <i>Количество учеников, оставленных на повторное</i> | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|----|----|-----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 4 | 4 | 100 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 4 | 4 | 100 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 7 | 7 | 100 | 3 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 9 | 9 | 100 | 5 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>Итого</i> | 28 | 28 | 100 | 12 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2019 был 38,3%), процент учащихся, окончивших на «5», равен 0.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали неплохой уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;*
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;*
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;*

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 87% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-9 классов. Занятия проводятся в 1 смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций с. Богдановка в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Республике Мордовия о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Подготовила новое расписание и расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в *WhatsApp*;

8. Школа имеет бесконтактный термометр, 3 рециркулятора передвижных для обеззараживания воздуха, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|-----------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в СПО |
| 2018 | 10 | - | 3 | 7 |
| 2019 | 4 | - | - | 4 |
| 2020 | 9 | - | 1 | 8 |

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов, из них 6 – внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование.. В 2020 году аттестацию прошел 1 человек – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 9 214 единица;

- книгообеспеченность – 100 процентов;

-объем учебного фонда – 1 974 единица.

Состав фонда и его использование

| <i>№</i> | <i>Вид литературы</i> | <i>Количество единиц в фонде</i> |
|----------|-----------------------|----------------------------------|
| <i>1</i> | <i>Учебная</i> | <i>1 974</i> |
| <i>2</i> | <i>Педагогическая</i> | <i>138</i> |
| <i>3</i> | <i>Художественная</i> | <i>5 160</i> |

| | | |
|---|------------|----|
| 4 | Справочная | 30 |
|---|------------|----|

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинета, 8 из них оснащены мультимедийной техникой.

| Наименование | количество |
|--------------------------------|-------------------|
| ноутбуки | 13 |
| Мультимедийные проекторы | 8 |
| Интерактивная доска | 2 |
| принтеры | 2 |
| сканеры | 1 |
| Многофункциональные устройства | 8 |
| видеокамера | 1 |
| фотоаппарат | 1 |
| Документ-камера | 2 |

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Имеется площадка для игр на территории Школы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов

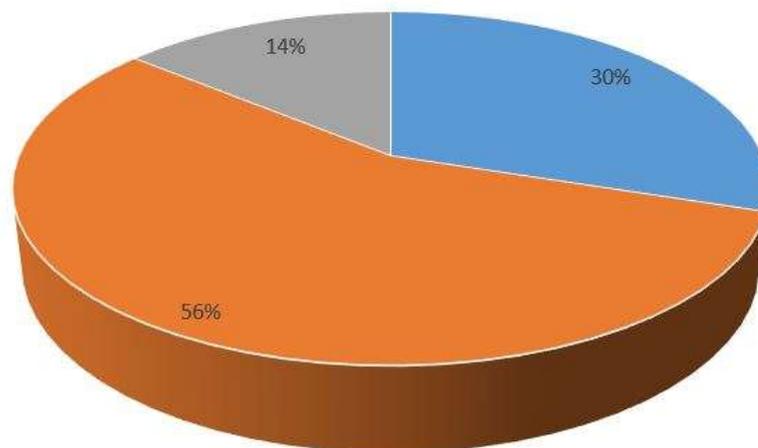
В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование.

Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям они относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением
 ■ Частично удовлетворены
 ■ Не удовлетворены

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|----------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 42 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 17 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 25 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности | человек (процент) | 17 (36%) |

| | | |
|--|----------------------|--------|
| обучающихся | | |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 15 (31%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| – регионального уровня | | 3 (6,38%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по | человек | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| программам профильного обучения от общей численности обучающихся | (процент) | |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 47 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | |
| – с высшим образованием | | 11 |
| – высшим педагогическим образованием | | 11 |
| – средним профессиональным образованием | | 1 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 0 (0%) |
| – первой | | 5 (0,4%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 1 (0,08%) |
| – больше 30 лет | | 6 (0,5%) |

| | | |
|---|----------------------|----------------|
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет | человек (процент) | 2 (0,1%) |
| – от 55 лет | | 2 (0,4%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 18 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 10(55%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,5 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 47 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или | да/нет | нет нет |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| ноутбуке | | |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | нет |
| – системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 47 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 12,2 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.